KOMPAS JUTRA

PRZEDSZKOLE

Co zmienia się w organizacji edukacji?

1. NAJWAŻNIEJSZA ZMIANA

BYŁO	→	JEST
4 ogólne obszary rozwoju		9 bardziej konkretnych obszarów
mniej wyodrębnionych kompetencji		kompetencje fundamentalne i przekrojowe
organizacja pracy oparta na rytmie dnia i zabawie		więcej doświadczeń edukacyjnych i sprawczości dziecka

2. CZY ZMIENIA SIĘ SIATKA GODZIN?

W przedszkolu nie ma klasycznej siatki godzin ani przedmiotów jak w szkole.

GODZINY DO DYSPOZYCJI DYREKTORA:

- **NIE DOTYCZY** – w przedszkolu organizacja czasu jest elastyczna i nie opiera się na szkolnej siatce godzin.

3. CO WIDAĆ W PRAKTYCE?

więcej nauki przez działanie

więcej obserwacji przyrody i doświadczeń

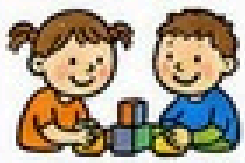
mocniejsze miejsce techniki i cyfrowości

codziennie świeże powietrze

co najmniej raz w tygodniu dłuższy pobyt poza budynkiem

4. CO TO OZNACZA DLA RODZICÓW I NAUCZYCIELI?

przedszkole jeszcze mocniej rozwija samodzielność dziecka



dziecko uczy się przez zabawę, działanie i współpracę

ważniejsza staje się sprawczość i dobrostan

zmiana dotyczy organizacji edukacji, a nie wprowadzenia szkolnych lekcji

Przedszkole: mniej myślenia o przedmiotach, więcej o rozwoju dziecka i doświadczeniach edukacyjnych.

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

KOMPAS JUTRA

KLASY I–III

Jak zmieniają się siatka i organizacja edukacji?

1. CO ZOSTAJE?

- kształcenie zintegrowane zostaje
- dzień wielokierunkowej aktywności nadal jest ważniejszy niż klasyczna seria oddzielnych lekcji
- nauka ma być blisko doświadczeń dziecka

2. CO SIĘ ZMIENIA?

BYŁO	JEST
ogólny opis edukacji wczesnoszkolnej	8 zintegrowanych edukacji
mniejszy nacisk na wyodrębnione kompetencje	kompetencje fundamentalne: językowe, matematyczne, cyfrowe i ruchowe
mniej czytelny podział na edukacje	większy nacisk na sprawczość, współpracę i praktyczne działanie

3. JAK PORZĄDKUJE SIĘ EDUKACJA W KLASACH I–III?

8 ZINTEGROWANYCH EDUKACJI

1. językowa
2. matematyczna
3. społeczna i obywatelska
4. przyrodnicza
5. artystyczna
6. techniczna i informatyczna
7. wychowanie fizyczne
8. osobista i zdrowotna

★ Nowość: moduły tematyczne – bezpieczeństwo i obrona, ekonomiczno-finansowy, kultura.

COŻ GODZINAMI?

Łączna liczba godzin edukacji wczesnoszkolnej

WZRASTA O 1 GODZINĘ.

Godziny do dyspozycji dyrektora:

3 GODZINY

w trzyletnim etapie edukacyjnym.

4. CO TO OZNACZA W PRAKTYCE?

- uczeń nie tylko słucha, ale działa
- więcej komunikacji, czytania ze zrozumieniem i rozwiązywania problemów
- matematyka, język, ruch i cyfrowość tworzą wspólny fundament
- szkoła ma być bliżej życia dziecka
- rodzic pozostaje ważnym partnerem szkoły

★ **Klasy I–III: siatka porządkuje edukację, ale nie zamienia jej w nauczanie typowo przedmiotowe.**

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

KOMPAS JUTRA

KLASY IV–VIII

Jak zmieniają się przedmioty i siatka?

1. NAJWAŻNIEJSZE ZMIANY

BYŁO:

- technika
- przyroda – klasa IV
- geografia i biologia od klas V–VI
- WOS

JEST:

- zajęcia praktyczno-techniczne
  2 godziny zamiast 1 godziny
- przyroda – klasy IV–VI
- w klasach V–VI nie ma osobnych przedmiotów: geografia i biologia
- edukacja obywatelska

2. NOWA PRZYRODA W KLASACH IV–VIII

- łączy elementy biologii, geografii, chemii i fizyki
- ma charakter bardziej interdyscyplinarny
- stawia na obserwację, doświadczenie i rozumienie świata

3. CO Z GODZINAMI?

Łączna liczba godzin przedmiotów przyrodniczych od klasy IV do VIII

ZWIĘKSZA SIĘ O +1 GODZINĘ.

ROZKŁAD GODZIN / TREŚCI W KLASACH IV–VIII

	klasa IV	klasy V–VI	klasy VII–VIII
BYŁO	przyroda	geografia + biologia	geografia, biologia, chemia, fizyka

	klasy IV–VI	klasy VII–VIII
JEST	przyroda	geografia, biologia, chemia, fizyka

Zmienia się rozkład treści między klasami – w klasach V–VI treści geograficzne i biologiczne realizuje przyroda.

4. GODZINY DO DYSPOZYCJI DYREKTORA

Klasy IV–VIII

BYŁO: 4 GODZINY

JEST: 6 GODZIN

5. CO TO OZNACZA DLA SZKOŁY?

- mniej rozdrobnienia w klasach IV–VI
- więcej spójności między przedmiotami przyrodniczymi
- więcej uczenia się przez doświadczenie
- łatwiejsze budowanie podstaw przed klasami VII–VIII

Klasy IV–VIII: mniej oddzielnych przedmiotów przyrodniczych, więcej zintegrowanego poznawania świata.

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

ZMIENIA SIĘ MAPA PRZEDMIOTÓW

Podstawa programowa 2017 → 2026

BYŁO

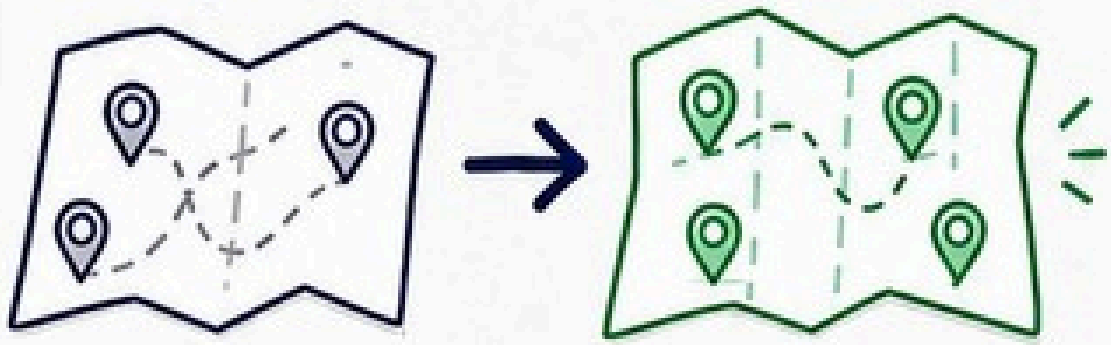
Lista przedmiotów obejmowała m.in. WOS, technikę, wychowanie do życia w rodzinie oraz przyrodę głównie w klasie IV.

JEST

W nowej organizacji pojawiają się m.in. edukacja obywatelska, zajęcia praktyczno-techniczne, edukacja zdrowotna oraz przyroda realizowana w klasach IV–VI.

CO TO OZNACZA

Zmienią się mapa przedmiotów i ich układ w klasach IV–VIII.



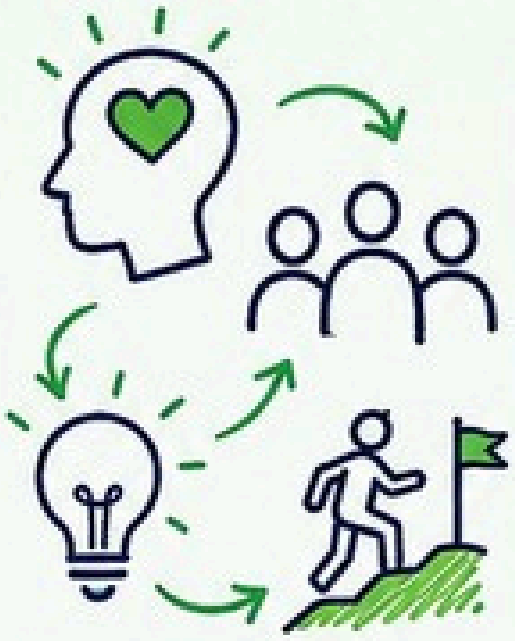
Najważniejsze zmiany w podstawie programowej

OD TREŚCI DO KOMPETENCJI

Podstawa programowa 2017 → 2026

BYŁO

Podstawa była zorganizowana głównie wokół celów przedmiotowych, wiadomości i umiejętności.



JEST

Nowa podstawa mocno eksponuje kompetencje fundamentalne, kompetencje przekrojowe, sprawczość, dobrostan, współpracę, krytyczne myślenie i uczenie się przez doświadczenie.

CO TO OZNACZA

Szkoła ma nie tylko przekazywać wiedzę, ale rozwijać sprawczość, współpracę i umiejętność działania.

Najważniejsze zmiany w podstawie programowej

OD TREŚCI DO DOŚWIADCZEŃ

Podstawa programowa 2017 → 2026

BYŁO

W centrum były treści nauczania i wymagania szczegółowe.

JEST

Obok treści pojawia się silniejszy nacisk na doświadczenia edukacyjne, praktyczne działanie, projekty, refleksję i odpowiedzialność.

CO TO OZNACZA

Mniej ‘odhaczania treści’, więcej uczenia się przez działanie.

Najważniejsze zmiany w podstawie programowej