

Grupa Żyrafki

Tematyka kompleksowa: **W KRAINIE MUZYKI**

Okres realizacji: 11.05.2020 – 15.05.2020R.



W tym tygodniu zaplanowane są następujące działania:

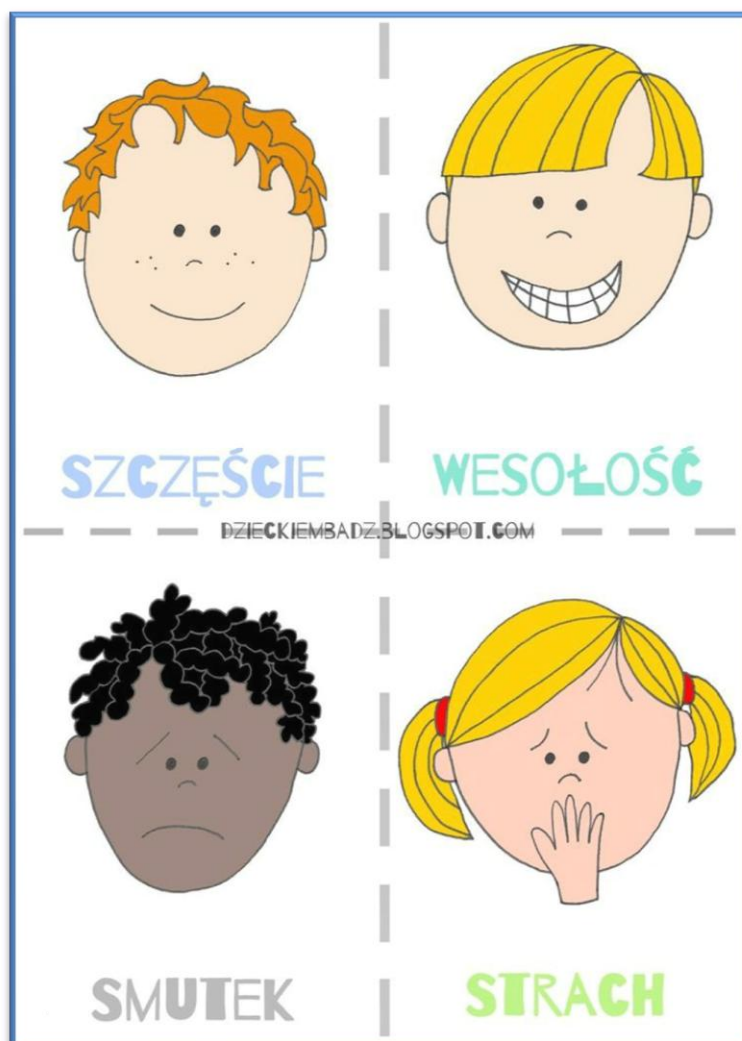
- 1. Zabawa muzyczno - ruchowa „Podaj proszę...”.** Dzieci stoją i śpiewają (melodia dowolna):

*„Podaj proszę swoje imię i uśmiechnij się
Teraz powiedz mi, kim jesteś zabawimy się....*

po kolei wymieniają swoje imię, raz ze smutną, a raz z wesołą miną.

- 2. Zabawa „Nastrój”** – wybieranie sylwetek buzi odzwierciedlających obecny nastrój dzieci i uzasadnianie swojego wyboru:

„Jestem wesoły (smutny, zły znudzony), ponieważ....



3. **Zabawa pt. „Jaki to instrument”** – rozmowa z dziećmi na temat instrumentów, KP.2 s.35 oraz dźwięków z nagrania filmu edukacyjnego pt. „Świat małego Ludwika – instrumenty muzyczne”.

<https://www.youtube.com/watch?v=kl9IXIhjr8>

Wzbogacenie słownictwa o nazwy instrumentów: **trąbka, gitara, puzon, klarnet** itp. **Załącznik nr 1**

4. **Śłuchanie opowiadania „W krainie muzyki”.**

Dawno, dawno temu, a może całkiem niedawno, daleko stąd, a może całkiem blisko w dużym domu, a może całkiem małym mieszkała dziewczynka i chłopiec. Ona miała na imię Małgosia, a on Jaś. Dzieci mieszkały w zaczarowanej krainie – tak im przynajmniej się wydawało.

W krainie tej wszędzie rozbrzmiewały dźwięki muzyki, po niebie tańczyły kolorowe nutki, a wszystkie domy były zamykane i otwierane przy pomocy wiolinowych kluczy.

Dorośli w tej krainie całymi dniami grali na instrumentach i śpiewali, a dzieci całymi dniami słuchały muzyki i tańczyły.

Wszyscy byli bardzo szczęśliwi.

Analiza opowiadania:

- Dlaczego wszystkim mieszkańcom wydawało się, że mieszkają w „zaczarowanej krainie”?
- Jak możemy nazwać tę krainę?
- Kto z was chciałby mieszkać w tej krainie i dlaczego? - swobodne wypowiedzi dzieci.

5. **Zabawa ruchowa „Muzyczna kraina”** – zaczarowanie dzieci w mieszkańców zaczarowanej krainy. Swobodny taniec do utworu Piotr Czajkowski - Walc kwiatów z Dziadka do orzechów (można użyć apaszki do tańca).

<https://www.youtube.com/watch?v=GC7PycSBILc&list=RD8xEJKZTgIjs&index=2>

6. **„Smutne wydarzenie w krainie muzyki”** – słuchanie dalszego ciągu opowiadania.

Pewnego dnia zerwał się bardzo silny wiatr, który porwał wszystkie tańczące nutki. W ciągu kilku minut zrobiło się smutno i cicho. Żaden instrument nie

zadźwięczał, nikt nie miał ochoty tańczyć ani śpiewać. Wszyscy chodzili pochmurni, źli i smutni.

7. **Zabawa twórcza w formie abstrahowania, „Co by było, gdyby na świecie nie było muzyki”?** – wypowiedzi dzieci.
8. **„Szczęśliwe zakończenie opowiadania”** – swobodne wypowiedzi dzieci.

A prawdziwy koniec opowiadania wyglądał tak:

Małgosia i Jaś długo zastanawiali się, co zrobić, żeby muzyka wróciła do ich zaczarowanej krainy. Chodzili po okolicy szukając nutek, które pomogłyby, wydobyć piękne dźwięki z instrumentów. Nagle Jaś wpadł na pomysł, że sami mogliby wymyśleć znaki, które pomogą im zagrać na instrumentach. Wyciągnął ołówek i narysował bardzo dziwne znaki. Małgosia długo sprzeczała się z Jasiem, że na tych znakach nikt się nie zna i, że znaki te nigdy nie zastąpią prawdziwych nutek. Kiedy w zaczarowanej krainie rozbrzmiewały dźwięki z instrumentów wróciły kolorowe nutki, które jak zawsze rozpoczęły swój taniec po niebie.

9. **„Zabawy na pięciolinii” - zabawa dydaktyczna.** Rozwijanie umiejętności przeliczania przedmiotów w zakresie dostępnym dziecku w aspekcie porządkowym. Dziecko umieszcza nakrętki - nuty na pięciolinii pod dyktando rodzica przelicza linie w aspekcie porządkowym.

Proponuje zabawę w komponowanie muzyki, każde z Was otrzymuje swoją pięciolinię i zestaw 6 nutek (nakrętek). Rodzic czyta wiersz, a zadaniem waszym jest umieszczanie nutek zgodnie z jego treścią.

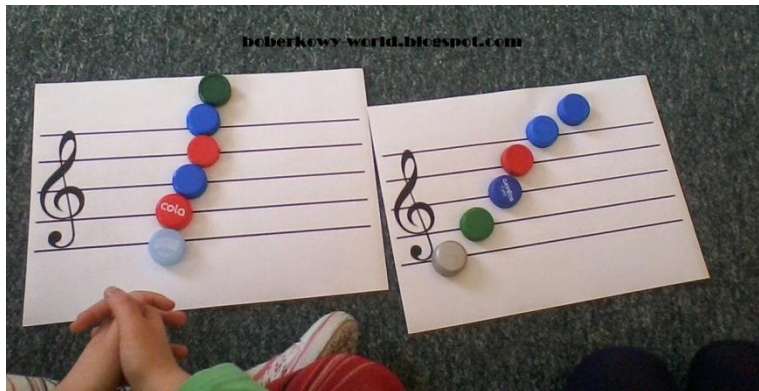
„Skaczące nutki” A. Bober

*Pierwsza nutka, na pierwszej linii się ustawiła.
Druga nutka, na drugą linię wskoczyła.
Trzecia nutka, na trzeciej linii usiadła,
Czwarta nutka, na czwartą linię się wkradła.
Piąta nutka, na piątą linię się wspięła,
A szósta nutka nad liniami zasnęła.*

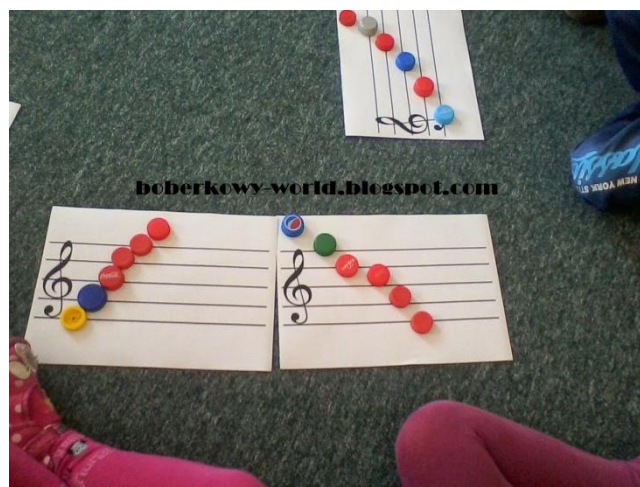
1



2



3



Pięciolinia – Załącznik nr 2

10. „Skaczące Nutki” – słuchanie piosenki. Skaczące nutki – CHOCHLIKI.
Życzymy miłej zabawy!!! Możecie nauczyć się pokazywać tak jak w piosence.

https://www.youtube.com/watch?v=_BBku3XKrdY

*Do przedszkola wpadły nutki,
wszystkie miały czarne butki,
czarne szelki i czapeczki
i skakały jak piłeczki.*

*ref: Ta wysoko, tamta nisko,
ta z plecakiem, ta z walizką.
Roztańczone nutki trzy: do, re, mi, nutki trzy.*

*Poprosiły o mieszkanie
w dużym, czarnym fortepianie,
i biegały i skakały
po klawiszach czarno-białych.*

ref: Ta wysoko...

*Nawet na leżakowaniu,
przeszkadzały dzieciom w spaniu
i skakały po kocykach
w czarnych szelkach i bucikach.*

- 11. „Co to jest orkiestra”** – słuchanie nagrania muzycznego pt. „Frozen” wykonaniu orkiestry, instrumenty muzyczne, dyrygent.

https://www.youtube.com/watch?v=TI_P7pnZrJs

- 12. Ćwiczenia grafomotoryczne – rysowanie po śladzie.** Klucz wiolinowy i nutki. Można te nutki i klucz wiolinowy wykleić plasteliną.

Załącznik nr 3

- 13. Zabawa matematyczna „Policz instrumenty”.** Znamy już instrumenty i mamy nadzieję, że poradzicie sobie z przeliczeniem ich. To do dzieła!!!

Załącznik nr 4

- 14. Zapraszamy do następnego zadania pt. „Sylabowe instrumenty”.** Nazwijcie instrumenty przedstawione na obrazkach. Podzielcie rytmicznie (na sylaby) ich nazwy. Narysuj w ramce pod każdym obrazkiem tyle kresek, na ile części (sylab) podzieliliście jego nazwę. Rysuj po szarych liniach wokół instrumentów.

Załącznik nr 5

- 15. „Jakie dźwięki może wydać człowiek?”** – spróbujcie sami np. klaszcząc, tupiąc, mrużąc, pstrykając palcami itd.

- 16. Zadanie dla sprawnej rączki** – rysuj instrument po śladzie. Nazwijcie go.

Załącznik nr 6

17. Zabawa ruchowa – „Samolot”. Lubicie latać samolotem to zapraszam do naszej zabawy. Stoimy i jednocześnie pokazujemy:

*Zgrzyt, zgrzyt (x2)- kręcenie gałką
Zapinamy pasy- krzyżowanie rąk na wysokości ramion
Przecieramy jedną szybkę,
przecieramy druga szybkę- wycieranie ręką
Wyglądamy przez lornetkę - tworzenie lornetki z rąk
I lecimy.*

<https://www.youtube.com/watch?v=M-dli21QE3A>

18. To już koniec naszej podróży do krainy muzyki. Teraz czas na zabawę relaksacyjną pt. „Spacer”.

Spróbujmy pospacerować na siedząco. Pokażę wam jak się to robi, a wy mnie naśladowajcie. Wyruszamy na drogę (uderzamy dłońmi płasko o uda, naśladowując odgłosy chodzenia – 10s.) Teraz trochę pobiegniemy (szybciej uderzamy). Wyprzedza nas jeździec na koniu (wyklepujemy rytm galopującego konia). Przechodzimy przez most (bijemy pięściami w pierś). Na brzegu lasu widzimy sarenkę, skradamy się po cichutku, żeby jej nie spłoszyć (czubkami palców dotykamy ud). Zaczyna wiać wiatr, silniejszy huragan (wydmuchujemy powietrze, naśladowując gwizd wiatru). Sarenka ucieka wielkimi skokami (uderzamy mocno dłońmi w uda). Wracamy powoli do domu, niektórzy są zmęczeni i wloką się na końcu, szurając nogami (dłonie udają wolne kroki).

Zadania dla chętnych – można z kubeczka po śmietanie, jogurcie wykorzystać do zrobienia instrumentu. Możecie go sami ozdobić. Na wierzch zakładamy gumkę recepturkę i powstał gotowy instrument. Prawda, że łatwe!!!

Życzymy wspaniałych chwil z muzyką, zabaw w ogrodzie, na spacerze a przede wszystkim zdrowia dla Waszych Rodziny. POZDRAWIAMY!!!

***Zadania przygotowały nauczycielki grupy Żyrafki:
Dorota Kubiak, Urszula Drzewiecka, Ewa Derdzińska***

Karty pracy zaczerpnięte ze stron dla nauczycieli.

Bębenek



Bębenek to instrument perkusyjny z grupy membranofonów.

Przedszkolankowo.pl

Puzon



Puzon jest instrumentem dętym blaszanym.

Przedszkolankowo.pl

Trąbka



Trąbka jest instrumentem dętym blaszanym.

Przedszkolankowo.pl

Gitara



Gitara zaliczamy do instrumentów strunowych szarpanych.

Przedszkolankowo.pl

Tamburyn



Tamburyn to instrument perkusyjny z grupy membranofonów o nieokreślonej wysokości dźwięku.

Przedszkolankowo.pl

Skrzypce



Skrzypce zaliczamy do instrumentów strunowych smyczkowych.

Przedszkolankowo.pl

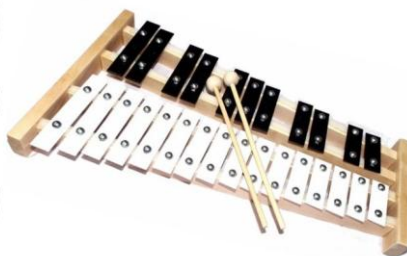
Flet prosty



Flet prosty to instrument dęty drewniany.

Przedszkolankowo.pl

Dzwonki



Dzwonki to instrument perkusyjny o określonej wysokości dźwięku.

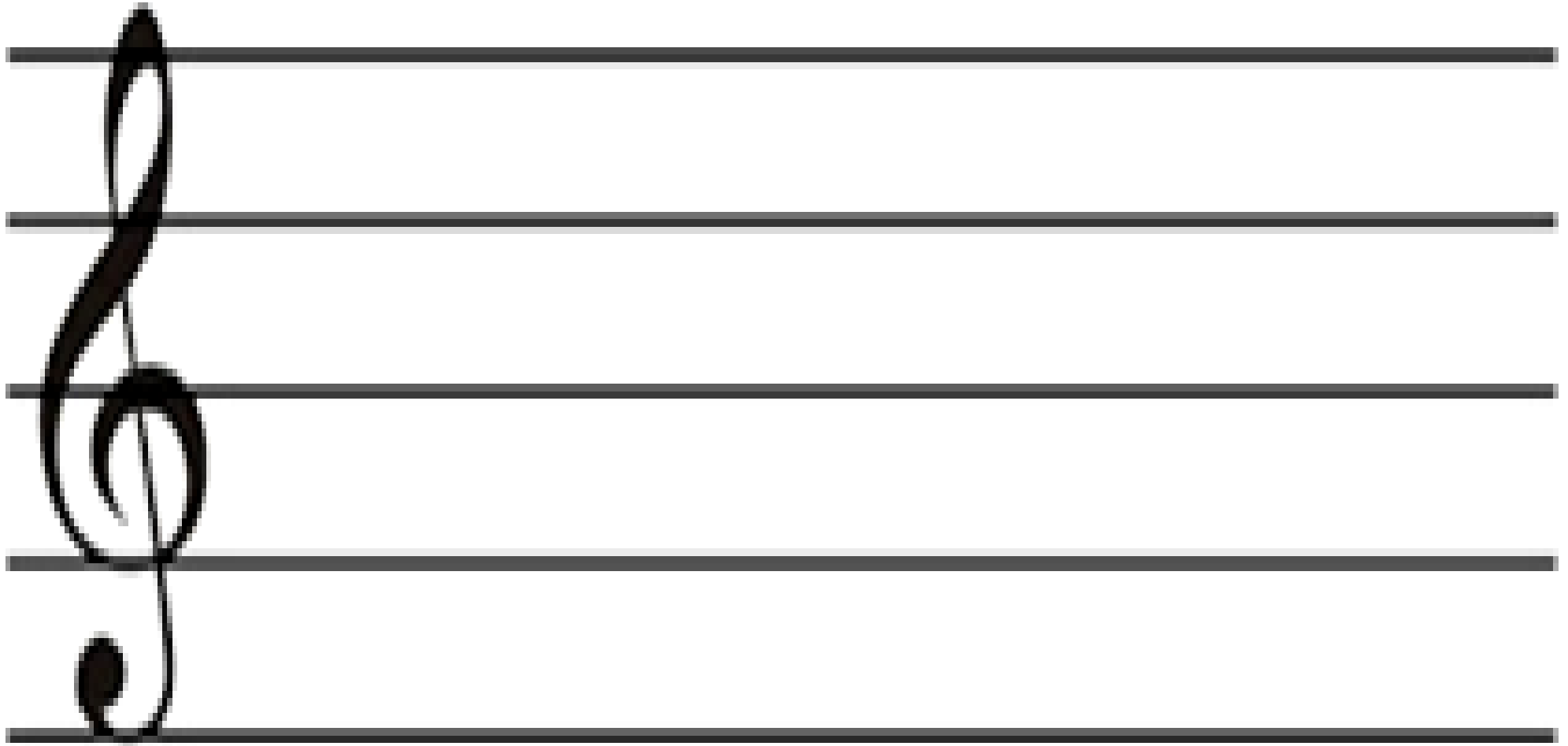
Przedszkolankowo.pl

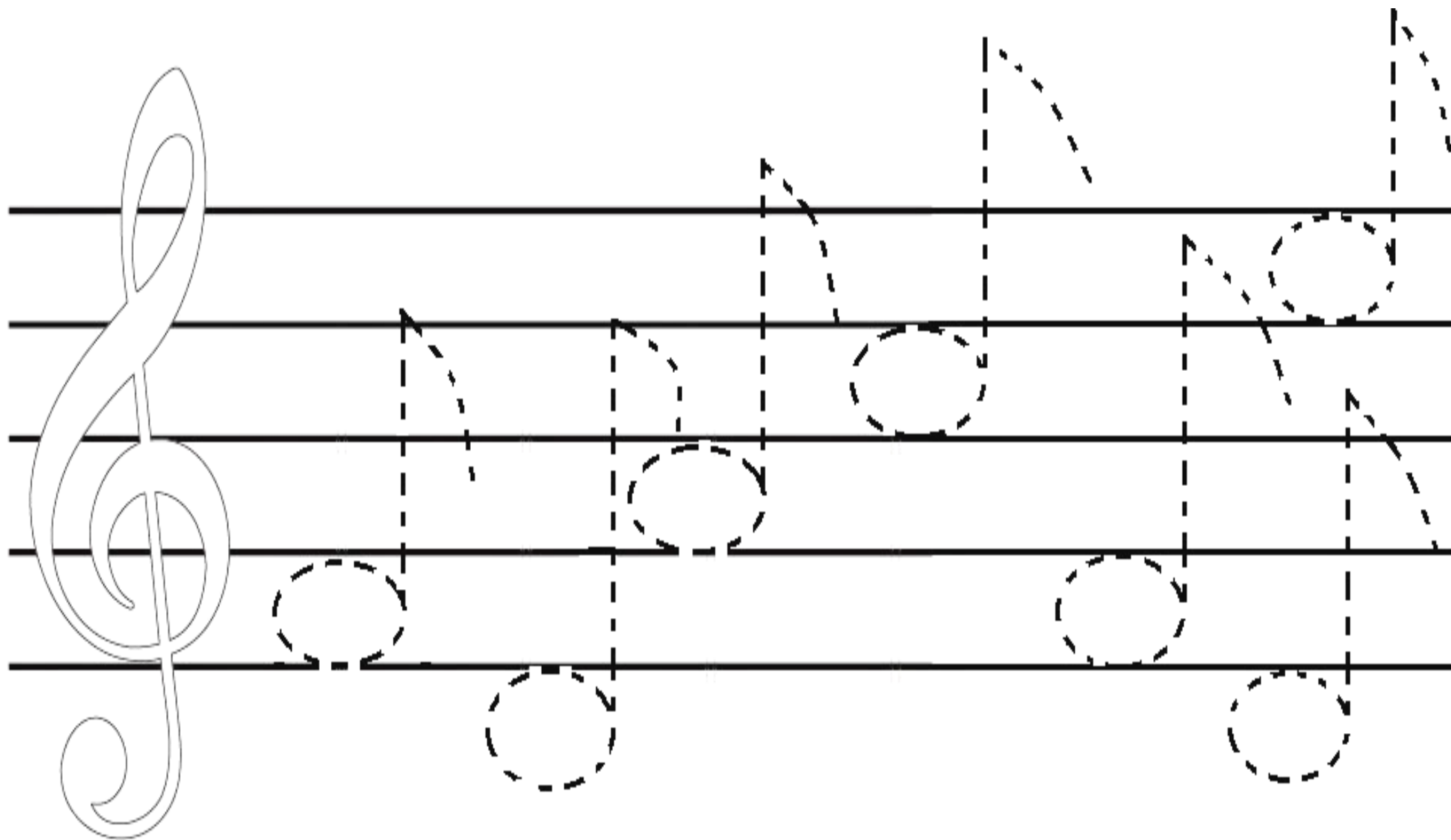
Talerze



Talerze to instrumenty perkusyjne o nieokreślonej wysokości dźwięku.

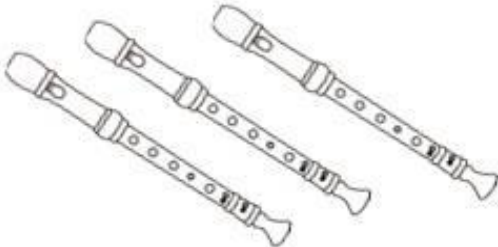

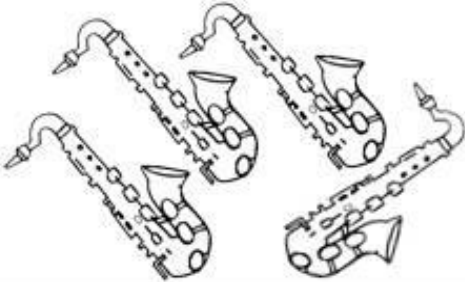

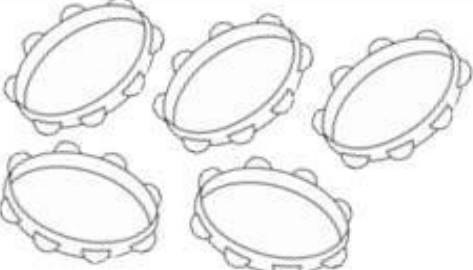
Przedszkolankowo.pl





.....
Imię / data

Zaznacz tyle kółek, ile jest instrumentów

	3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Mama Nauczycielka

Załącznik nr 5

Nazwijcie instrumenty przedstawione na obrazkach. Podzielcie rytmicznie (na sylaby) ich nazwy. Narysuj w ramce pod każdym obrazkiem tyle kresek, na ile części (sylab) podzieliliście jego nazwę. Rysuj po szarych liniach wokół instrumentów.



Rysuj nuty po śladach.

Załącznik nr 6

Rysuj instrument po śladzie. Nazwij go. Następnie z osobą dorosłą naśladowuj dźwięki instrumentów przedstawionych na zdjęciach. Naśladowuj grę na tych instrumentach.



dzyń, dzyń



tru-tu-tu



fiu, fiu



bam, bam



bach