

SÓWKI  
DBAMY O NASZĄ PLANETĘ

**SÓWKI**

**TEAMT KOMPLEKSOWY : DBAMY O NASZĄ PLANETĘ**  
**CZAS REALIZACJI: 13.04 – 24.04**

**W tych dwóch tygodniach zaplanowałyśmy następujące działania:**

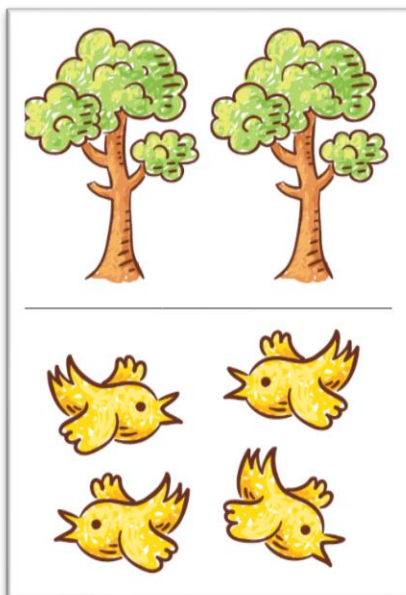
1.Nauka wiersza z wykorzystaniem obrazków, które mają pomóc dziecku zapamiętać tekst

Gdzie jest wiosna? (Gabriela Gąsienica)  
**Kiedy słońce mocno grzeje,  
każde dziecko w głos się śmieje.**

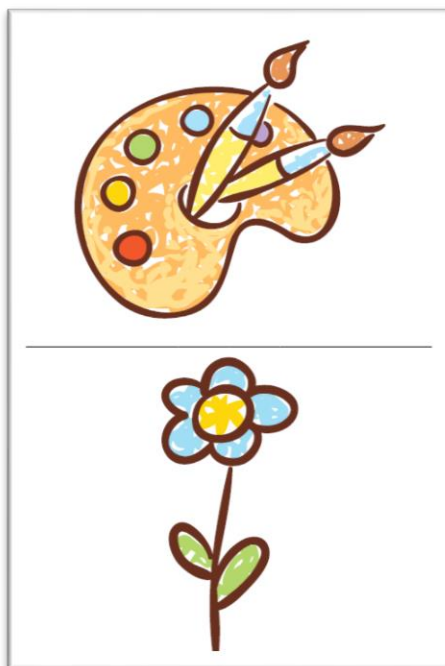


SÓWKI  
DBAMY O NASZĄ PLANETĘ

**Drzew korony się zielenią,  
szare parki wnet odmieniają.  
Słysząc wszędzie śpiewy ptaków,  
daje wiosna mnóstwo znaków!**



**Czy ją widzisz, czy ją czujesz?  
Wszystko wokół koloruje.  
Wiosna idzie poprzez świat,  
w rękę ma pachnący kwiat**



## SÓWKI DBAMY O NASZĄ PLANETĘ

### 2. Nauka piosenki pt; Wiosna radosna

<https://www.youtube.com/watch?v=vL4jfCwEq44>

- rozmowa na temat treści piosenki

- określenie nastroju piosenki

- określenie tempa i dynamiki

Zabawa ruchowa do piosenki w kole

Rytmiczne powtarzanie fragmentu piosenki.

*Gdy wiosna radosna swój uśmiech roztoczy, to dzieciom wokół wesóło jest!*

Zabawa przy piosence.

Dzieci:

I. *Już na polu kłos dojrzewa*, pokazują prawą, a potem lewą rękę przed sobą,  
*trawka rośnie, ptaszek śpiewa*. w przysiadzie dotykają trawkę, patrzą do góry,  
pokazują ręką ptaka,

Ref.:

*Gdy wiosna radosna śpiewają ten fragment rytmicznie klaszcząc,  
swoj uśmiech roztoczy,*

*To dzieciom wokół wesóło jest!*

II. *Konik polny stroi skrzypce*, tańczą w parach,  
*krakowiaczka w miejscu drypce*.

Ref.:

*Gdy wiosna... j. w.*

Wykonanie akompaniamentu na bębenkach i grzechotkach ( instrumenty można zastąpić klockami lub innymi przedmiotami codziennego użytku )

Przy pierwszej zwrotce *grają* bębenki. Przy refrenie wszyscy rytmicznie klaszczą, śpiewają. Do drugiej zwrotki akompaniament wykonują dzieci na grzechotkach.

Refren – analogicznie jak przy pierwszej zwrotce.

### 3. Zabawa matematyczno „Kraży kubeczek”

Pomoce: kubeczek plastikowy, w kubeczku małe karteczki z liczbami od 0 do 10.

Dzieci siedzą naprzeciwko siebie podają sobie kubeczek z rąk do rąk. Gdy muzyka cichnie, osoba, która trzyma kubeczek wyjmuje kartkę i wykonuje tyle przysiadów, ile jest napisane na kartce. Dzieci odgadują, jaka liczba była na karteczce. Kartka wraca do kubeczka. Zabawa toczy się dalej.

- wkładanie do kubka pestek i przeliczanie ich zawartości poprzez układanie w szeregu i dotykanie pestki podczas liczenia

### Zabawa matematyczna „Rozmowa liczb”

- Utrwalenie znajomości liczb od 0 do 10,
- Kształtowanie umiejętności wzrokowego określania cyfr większa, mniejsza, taka sama.

Pomoce: dwa komplety liczb od 0 do 10.

Dzieci siedzą w kole na środku leżą dwa komplety liczb od 0 do 10 - odwrócone.

Dwoje dzieci ( dziecko, rodzic) losuje kartonik.

Dzieci określają, kto ma większą, a kto mniejszą liczbę.

„Rozmowa liczb” – opis zabawy.

## SÓWKI DBAMY O NASZĄ PLANETĘ

- Jestem liczbą ....
- Jestem liczbą ....
- Jestem od ciebie większa, mniejsza lub taka sama jak ty.
- Jestem od ciebie większa, mniejsza lub taka sama jak ty.

### 4. Zabawy ruchowe

Pomoce: gazety.

Marsz po obwodzie koła.

#### **Zabawa ruchowa bieżna „Kałuże”**

Na podłodze leżą gazety – kałuże. Dziecko porusza się po sali w rytm muzyki omijając kałuże. Na przerwę w muzyce stają na gazecie.

#### **Zabawa naśladowcza. „Wiatr i deszcz”**

Dzieci za pomocą gazety naśladowują szum wiatru, padanie deszczu.

#### **Zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa. „Słońce świeci i pada deszcz” –**

Dziecko na hasło: słońce świeci chodzi po sali i udaje, że czyta gazetę. Na hasło: pada deszcz trzyma gazetę nad głową - to parasol.

**„Drobny i gruby deszczyk”** – dziecko biega po wyznaczonej przestrzeni. Naśladowują drobny deszczyk, wtedy biegają na paluszkach, gruby – to biegają na piętach. Na sygnał Rodzica dzieci zmieniają ćwiczenia.

**„Ślizgawka”** – Rodzic daje dziecku kocyk. Dziecko klęka na kocyku i odpycha się rączkami – wykonując ślizgi. Przemieszcza się dookoła np. korytarza lub pokoju i naśladowuje pociąg.

**„Jesteś drzewem”** – dziecko staje w pozycji drzewa, zgina lewą nogę w kolanie i delikatnie układają lewą stopę na wewnętrznej stronie prawego uda jak najwyżej. Kiedy osiągnie równowagę (stoją na prawej nodze), powoli wyciąga do góry ręce i prostują je w łokciach. Dziecko powtarza to ćwiczenie, stojąc na lewej nodze.

**„Jesteś jak jeź”** – dziecko kładzie się na brzuchu z rękami wzdłuż tułowia. Lekko unosząc klatkę piersiową i nogi wydłużają kręgosłup. Głowa powinna być przedłużeniem tułowia. Następnie bardzo powoli wraca do leżenia. Pozycja ta wzmacnia mięśnie grzbietu, pośladków i wydłuża kręgosłup. N. liczy do 8.

### 5. Zabawa plastyczno – konstrukcyjna „ Drzewo”

Słuchanie bajki **„Zaczarowane drzewo”**

Rodzic opowiada bajkę, jednocześnie podczas wypowiedzania życzeń przez bohaterów zdejmując z sylwety drzewa kolejne listki i rzuca na podłogę.

*Na skraju lasu rósł stary dąb. Jego liście różniły się od innych drzew, były większe i mieniły się różnymi barwami zieleni. Ludzie podziwiali je. Często przychodzili,*

## SÓWKI DBAMY O NASZĄ PLANETĘ

*siadali pod drzewem, ciesząc się cieniem w upalne dni. Drzewo znało wiele historii, które opowiadali sobie ludzie, znało też ich sekrety. Jednak nikt nie znalazł tajemnicy, którą skrzętnie skrywał stary dąb. Cieszył się każdym kolejnym dniem. Czasem podśpiewywał sobie szumiąc do taktu gałązkami: - Piękny świat jest dookoła,*

*rosną kwiaty, brzęczy pszczoła.*

*W dzień słońeczko mnie ogrzewa,*

*w mych konarach ptaszek śpiewa.*

*Księżyc pięknie świeci nocą,*

*gwiazdki dla mnie też migocą.*

*Wszystko zmieniło się pewnego wiosennego dnia. Koło drzewa bawiła się grupa chłopców. Zaczęli dla zabawy zrywać liście i wypowiadać życzenia. Za każdym razem, kiedy o coś poprosili, natychmiast pojawiała się to obok nich.*

*Chłopcy odkryli sekret, który przez wiele lat skrywał stary dąb. Jego liście spełniały życzenia ludzi. Wiść o tym szybko rozeszła się po okolicy. Ludzie tłumnie przybywali do starego dębu. Za każdym razem kiedy ktoś zerwał listek, żeby spełnić swoje kaprysy, prosząc o nowy samochód, bluzkę, korale, rower czy piłkę drzewko cicho szlochało:*

*- Pożegnania czas jest bliski, bo zrywają moje listki.*

*Jednak nie mogło poradzić na chciwość przychodzących tu osób. Ludzie nie słyszeli płaczu drzewa, zajęci tylko swoimi sprawami. A ono coraz smutniej i rzewniej szumiało. Pewnego dnia dąb zauważył, że został mu już tylko jeden, malutki listek a w jego kierunku idzie chłopczyk.*

*- Czas mój już dobiega końca, nie zobaczę więcej słońca - pomyślało drzewo.*

*Ostatni raz spojrzę wokół siebie żegnając się ze światem. Chłopczyk podszedł, wspiął się na paluszki i zrywając ostatni listek powiedział:*

*- Drzewko jedyne, drzewko kochane, proszę uratuj moją mamę. Ja żadnych bogactw nie potrzebuję, ona tak bardzo ciężko choruje.*

*I w tym momencie nastąpiło coś, czego się drzewo nie spodziewało. Na jego gałęziach pojawiło się tysiące nowych liści. Drzewko, które myślało, że to jego ostatnie chwile, na nowo rozkwitło, bo nawet ono nie wiedziało, że uratować może je tylko osoba o dobrym sercu. Znowu jak dawniej mogło cieszyć się życiem i śpiewać swoją piosenkę:*

*- Piękny świat jest dookoła,*

*rosną kwiaty, brzęczy pszczoła.*

*W dzień słońeczko mnie ogrzewa,*

*w mych konarach ptaszek śpiewa.*

*Księżyc pięknie świeci nocą,*

*gwiazdki dla mnie też migocą.*

*Rozmowa na temat bajki.*

### **Drzewo : stare gazety, farby, zszywacz**

Zacznij od pomalowania strony gazety płynnymi akwarelami, może być kolor zielony i niebiesko-zielony. Gazeta będzie nasyczona, ale bez obaw, po wyschnięciu przez noc wyschnie, a nawet poczuje się trochę grubsza. Uwaga: może to być nieco bałagan, więc użyj plastikowego obrusu lub czegoś podobnego do przykrycia stołu.

Po wyschnięciu gazety złóż ją na pół. Narysuj kształt wierzchołka drzewa po jednej stronie swoim zielonym znacznikiem. Następnie, gdy gazeta jest nadal złożona, wytnij ją. To sprawia, że otrzymujesz dwa (głównie) identyczne kształty.

## SÓWKI DBAMY O NASZĄ PLANETĘ



Użyj zszywacza do zszywania dwóch kawałków razem wokół krawędzi drzewa, ale zostaw otwór w dolnej części drzewa na pień drzewa i wypchaj je.

Pokrój kawałki gazety, pomarszcz je i włóż do otwartego otworu w wierzchołku drzewa, aby był napuchnięty.

Wytnij pień drzewa z kartonu i użyj brązowego markera, aby narysować linie i sęki. Włóż go do wierzchołka drzewa, a następnie zamknij resztę drzewa za pomocą zszywek. Upewnij się, że włożyłeś kilka zszywek do pnia drzewa, aby się nie wysunął



### **Ćwiczenia słownikowo - gramatyczne „Życzenia dzieci”**

Dzieci biorą z podłogi liść dębu i wypowiadają swoje życzenia, liście przyczepiają do drzewa ( listki dzieci wycinają same )



## SÓWKI DBAMY O NASZĄ PLANETĘ

### 6. Zabawa plastyczno – konstrukcyjna „Kwiaty”

Praca indywidualna mająca za zadanie uzmysłwić dzieciom konieczność dbania o przyrodę i znaczenie roślin dla życia na Ziemi. Każde z dzieci otrzymuje trzy kubeczki plastikowe, które rozcina wzdłuż boku tak, by powstało „słoneczko”. Następnie układa je płasko jeden na drugim i łączy (klej/zszywacz).

Z kolorowej makulatury wycina listki i przykleja je do słomki, a także gniecie kartkę, tworząc

kulę i umieszcza ją w środku kwiatu (przykleja na dnie górnego kubeczka). Na koniec z plasteliny tworzy dwie kulki i przykleja je z obu końców słomki – większą jako podstawę

umożliwiającą „stanie” kwiatu oraz mniejszą, pozwalającą na połączenie słomki i kubeczków

(zamiast słomek można użyć patyczków do szaszłyków).

### „Kłopot Ziemi” – rysowanie kredkami.

Rozwijanie wyobraźni dzieci, kształcenie wrażliwości na barwę.

Dzieci otrzymują kartki, na których narysowane jest drzewo bez liści, kontur domu, łodygi kwiatów (bez listków, kwiatków). Zadaniem dzieci jest dorysować elementy tak, aby Ziemia była piękna.

### Praca plastyczno – konstrukcyjna „Ekoludek”

Wykorzystujemy materiały o różnym pochodzeniu, np. karton, butelki, plastikowe, kubeczki po jogurtach, folie aluminiową, woreczki foliowe, słomki, itp. Używamy wyobraźni

i tworzymy z powyższych materiałów ludka o nazwie **Ekoludek**. Udanej zabawy.



### 7. Zabawa „ Dbamy o naszą planetę”

„Co to jest?” – rozwiązanie zagadki Bożeny Szuchalskiej.

To jest kula kolorowa  
na niej plam tak wiele.  
Dominuje błękit nieba,

## SÓWKI DBAMY O NASZĄ PLANETĘ

jest też biel i zieleń. (globus)

„**Globus**” – oglądanie globusa, wyjaśnienie, co oznaczają poszczególne kolory na globusie, odczytywanie nazw kontynentów, oceanów itp.

„**Moja planeta Ziemia**” – układanie zdań.

Dzieci siedzą w kole i podając sobie globus muszą ułożyć dowolne zdanie, np.

- Na Ziemi jest kilka kontynentów.
- Niebieski kolor oznacza wody.

„**Jaki to kontynent?**” – odgadywanie nazw.

Rodzic mówi głoskami nazwę kontynentu, dzieci odgadują i odszukują go na globusie.

Zabawa słowno – ruchowa z wykorzystaniem tekstu Bożeny Szuchalskiej.

„**Planeta Ziemia**” –  
Kontynenty krążą w koło  
my bawimy się wesoło.  
Raz, dwa, trzy, raz dwa trzy,  
teraz krążyć będziesz ty.

**Nauka słów rymowanki.**

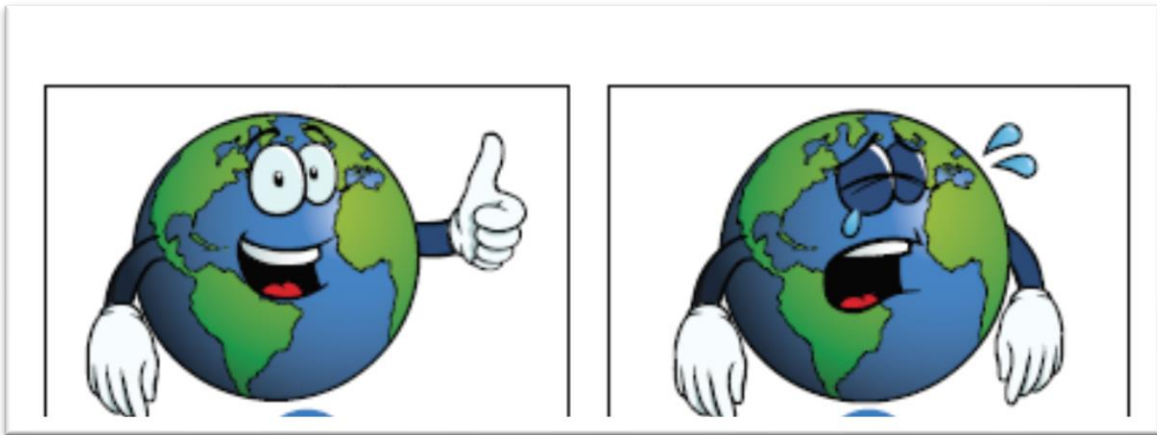
**Opis zabawy:**

Dziecko z rodzinstwem lub rodzicami podaje nazwy kontynentów jednocześnie recytując rymowankę. Gdy skończy się recytacja dziecko czyta nazwę kontynentu i pokazuje kontynent na globusie

Szczęśliwa i nieszczęśliwa Ziemia – rozwijanie zdolności logicznego myślenia. Rodzic układa na dwóch końcach dywanu sylwety uśmiechniętej i smutnej Ziemi. Zadaniem dzieci jest uzupełnianie zdań czytanych przez rodzica jednym z dwóch wariantów: *...Ziemia jest szczęśliwa* bądź *...Ziemia jest nieszczęśliwa* i ustawienie się obok właściwej sylwety Ziemi. Prowadzący odczytuje przykładowe zdania: *Kiedy na zakupy bierzesz torbę z materiału, a nie z folii, ...; Kiedy papier, szkło i plastik wrzucasz do specjalnych pojemników na śmieci, ...; Kiedy rysujesz na obu stronach kartki papieru, ...; Kiedy kupujesz papier toaletowy, chusteczki higieniczne i ręczniki papierowe oraz artykuły papieżnicze wykonane z papieru z makulatury, ...; Kiedy wyrzucasz śmieci na spacerze w lesie, ...; Kiedy wrzucasz do rzeki papierki po batonikach, ...; Kiedy płoszysz dzikie zwierzęta, ...; Kiedy dokarmiasz głodne zwierzęta, ...; Kiedy ludzie jeżdżą na rowerach, zamiast samochodami, ...; Kiedy ludzie używają środków chemicznych podczas uprawy roślin, ...; Kiedy ludzie wycinają lasy, ...*



## SÓWKI DBAMY O NASZĄ PLANETĘ



### 8. Słuchanie opowiadania „Chora Planetka”



Pewna Planetka mała, cały dzień smutną buzię miała.

Jaś się zastanawiał dlaczego? – ale zapomniał, że papierki zamiast do kosza to rzucił pod drzewo.

Kasia również się zastanawiała, dlaczego Planetka chodzi zapłakana.

Jednak i ona zapomniała, jak z samego rana listki z drzewa obrywała i gałązki łamała.

Pan Janek też długo rozmyślał nad smutną Planetki buzią,

ale i on zapomniał o tym, że wczoraj z wieczora zamiast śmieci do kosza do pieca wrzucił,

## SÓWKI DBAMY O NASZĄ PLANETĘ

a dym czarny z komina buchał i powietrze dookoła zatruchiwał.

Pani Aniela również była zatroskana, dlatego Planetkę głowa bolała od rana,  
ale i ona zapomniała, że śmieci nie posegregowała tylko do jednego worka wszystko  
wsypała.

Planetka dalej smutna chodziła, a gdzie nie spojrzała tam śmieci widziała.

I małą Halinkę, co światło w pokoju miała włączone, a przecież słoneczko świeciło na  
dworze.

I Józia co wodę miał źle zakręconą już od rana, bo woda z kranu ciągle kap, kap  
kapała.

Planetka tak się rozchorowała, że do szpitala pojechała.

Pytacie dlaczego? Bo nikt o środowisko nie zadbał mój drogi kolego.

Dlatego Planetka smutną buzię miała i się poważnie rozchorowała.

Pamiętajcie zatem dzieci kochane, aby Planetka uśmiechnięta i zdrowa była,

Dbajmy o środowisko, tak by nasza Ziemia zawsze czysta była!

Autor: Magdalena Tokarczyk

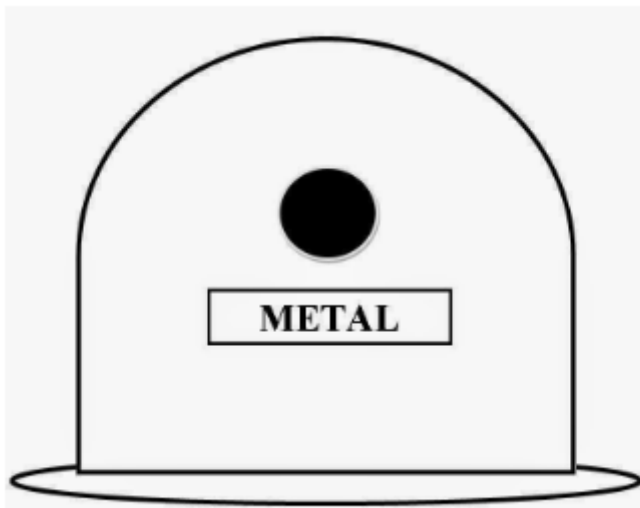
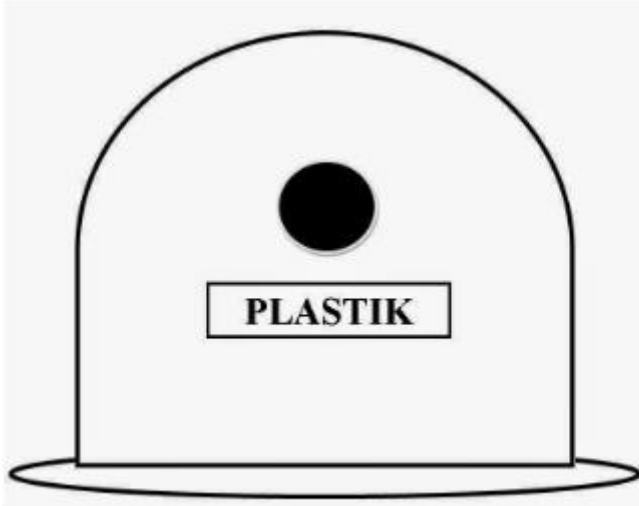
**9. "Segregujemy śmieci"**- grupowanie przedmiotów ze względu na ich przynależność.

Pod ilustracjami koszyków na śmieci, dzieci przyklejają odpowiednie sylwety odpadów, które można wydrukować lub wyciąć z gazetek reklamowych. Globalne czytanie nazw pojemników: plastik, metal, papier, szkło.

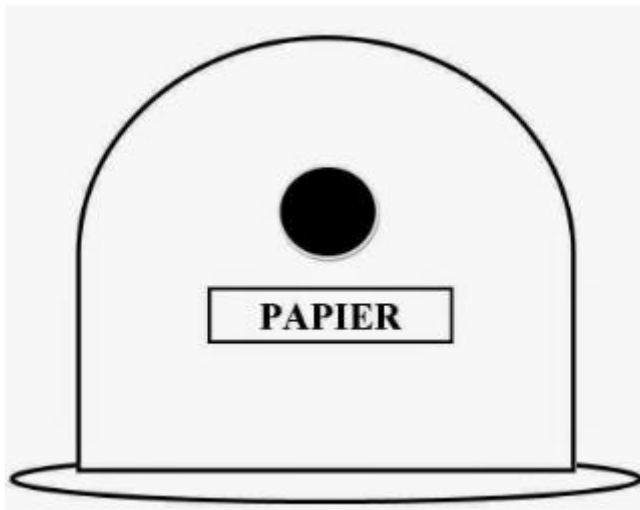
plastik	metal	papier	szkło
---------	-------	--------	-------

SÓWKI  
DBAMY O NASZĄ PLANETĘ

Spróbujcie odczytać i dopasować nazwy do pojemników.



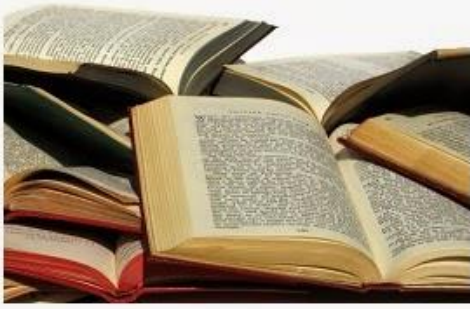
SÓWKI  
DBAMY O NASZĄ PLANETĘ



SÓWKI  
DBAMY O NASZĄ PLANETĘ

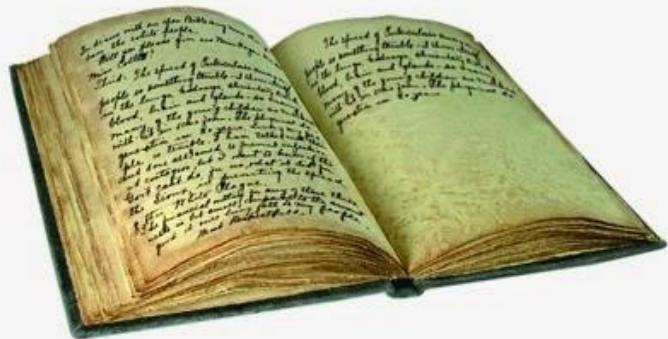


SÓWKI  
DBAMY O NASZĄ PLANETĘ





SÓWKI  
DBAMY O NASZĄ PLANETĘ



## SÓWKI DBAMY O NASZĄ PLANETĘ

### 10. Zabawy z torebkami foliowymi

Nauczyciel zaprasza dzieci do zabawy i każdemu wręcza torebkę foliową.

Dzieci wykonują polecenia nauczyciela:

- *Dmuchnijcie na torebkę umieszczoną na dłoni.*
- *Poszeleszczcie torebkę, przysuwając ją do ucha.*
- *Podrzucicie torebkę do góry i obserwujcie, jak spada.*
- *Zgniećcie torebkę w małą kulkę i celujcie do kosza.*

### Piosenki do posłuchania

[https://www.youtube.com/watch?v=nc3P\\_JsxNaA](https://www.youtube.com/watch?v=nc3P_JsxNaA)

Święto ziemi

<https://www.youtube.com/watch?v=-ZQTnkXpcCA>

Ziemia to wyspa zielona

### 11. Globalne czytanie wyrazów związanych z tematem „**Ziemia**”

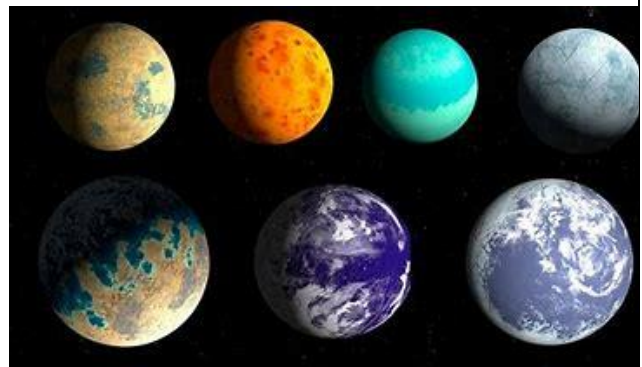
Dziecko nazywa co jest zamieszczone na ilustracjach, rodzic głośno czyta wyrazy zamieszczone pod obrazkami, dziecko powtarza każdy z wyrazów. Następnie próbuje odczytać samodzielnie wyrazy wskazywane przez rodzica. Każdy wyraz dzielimy na sylaby

i wyodrębniamy jego pierwszą głoskę, np., *ziemia – zie-mia (z)*  
(ilustracje na następnej stronie)

SÓWKI  
DBAMY O NASZĄ PLANETĘ



**ziemia**



**planety**



**słońce**



**odpady**



**woda**



**powietrze**

SÓWKI  
DBAMY O NASZĄ PLANETĘ

**Karty pracy:**









Zaprowadź dzieci do pojemników, tak, by zabrały wszystkie odpady

SÓWKI  
DBAMY O NASZĄ PLANETĘ

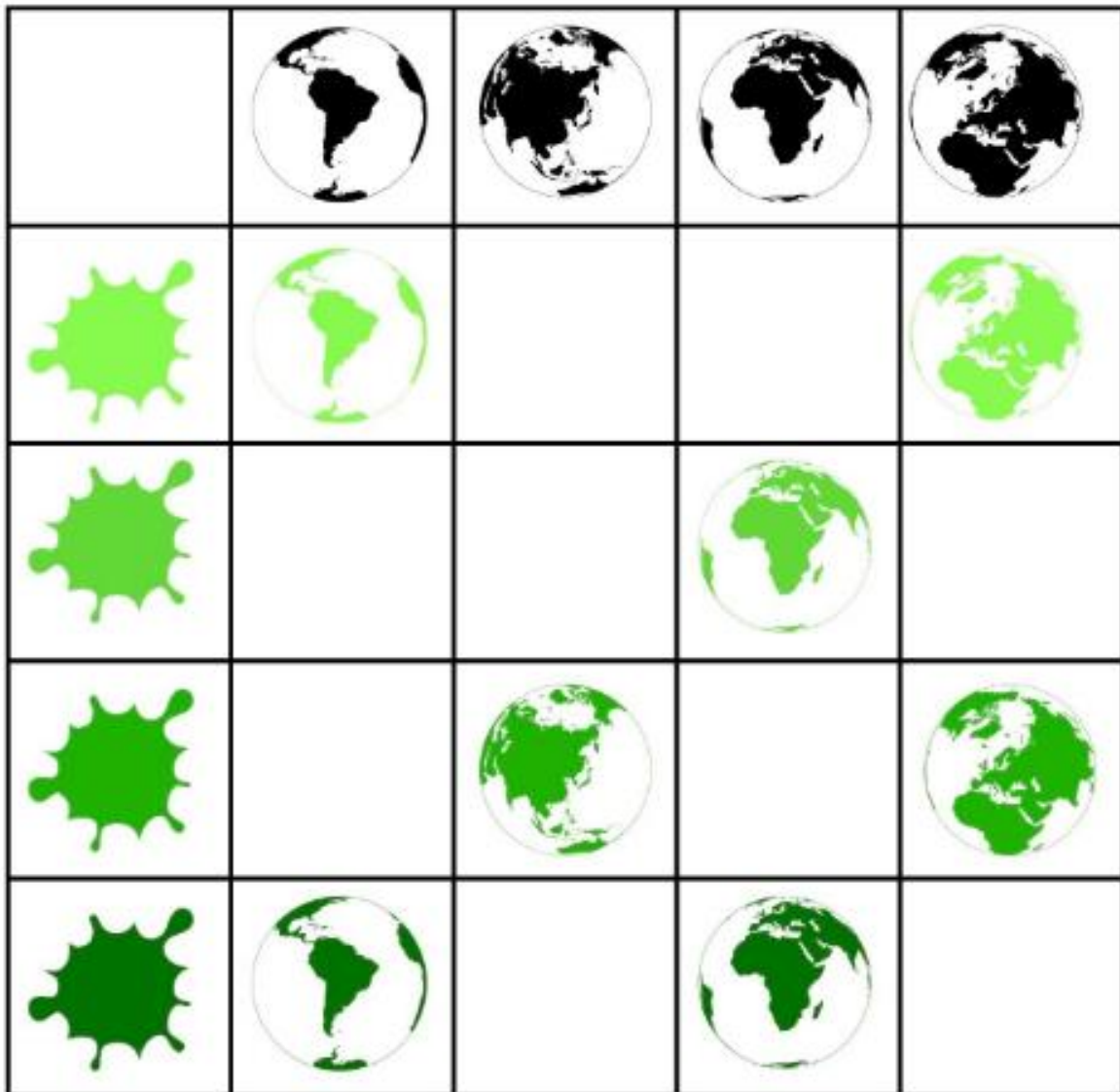
**Dzień Ziemi - kolor kształt**  
**Kodowanie na dywanie**

W poniższej propozycji na jednej osi mamy kontynenty, na drugiej barwy. Wszystkie z barw to odcienie zieleni, więc zadanie będzie wymagało skupienia, bo różnice w kolorystyce są niewielkie. Wytnij kontynenty i ułóż zgodnie z poleceniem.



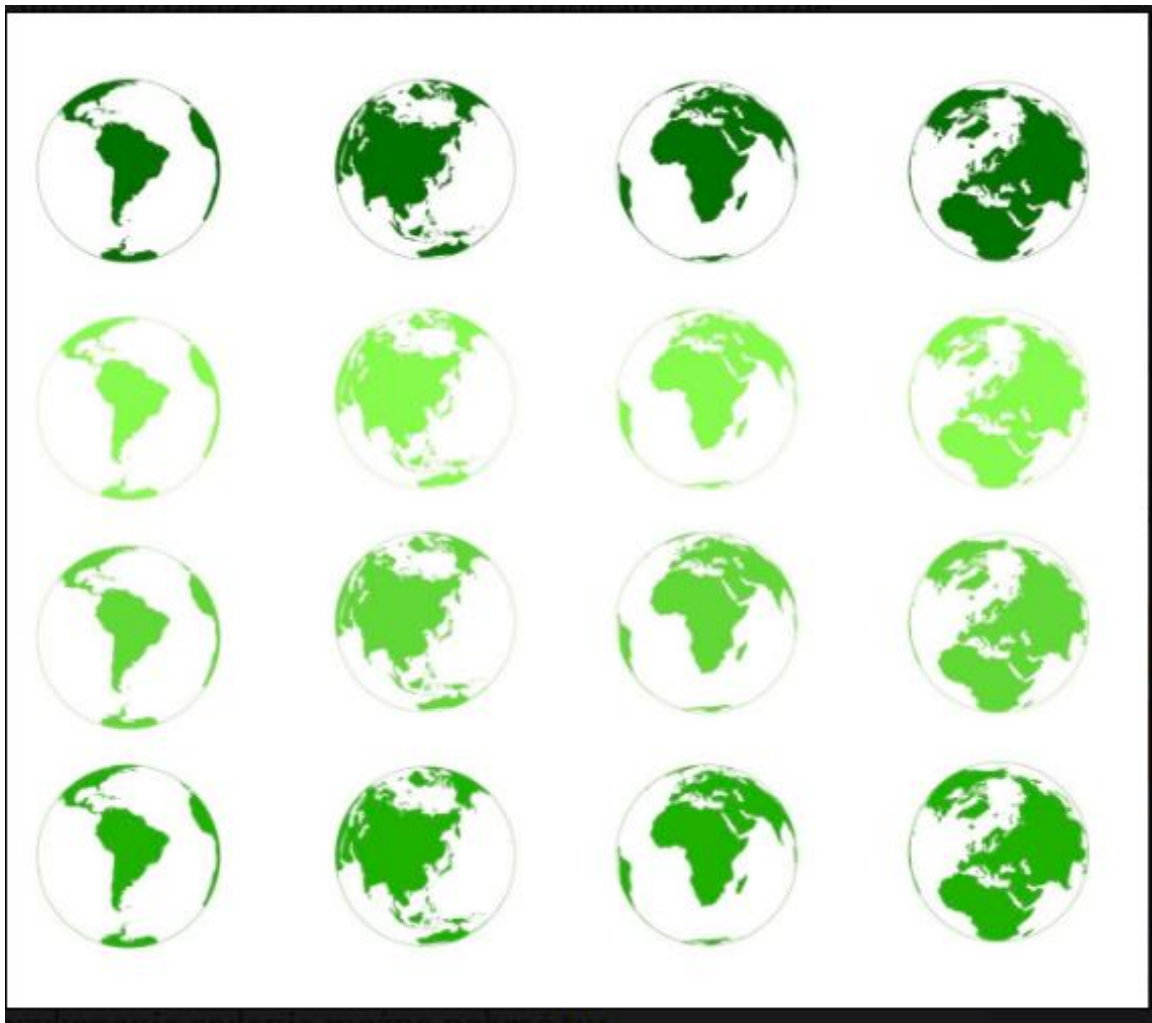
SÓWKI  
DBAMY O NASZĄ PLANETĘ





SÓWKI  
DBAMY O NASZĄ PLANETĘ

**Sudoku – Kontynenty**



**11. Rytmizowanie tekstu.**

*O przyrodę dbamy – jej przyjaciółmi się nazywamy.*

**12. Ćwiczenia wizualizacyjne *Jestem drzewem.***

Dzieci wcielają się w drzewo, starają się wczuć w jego przeżycia, gdy jest niszczone.

Rodzic opowiada:

*Mały dąbek już od kilku lat rósł sobie w lesie. Podobało mu się tutaj. Wokół dużo drzew, świeże powietrze, no i mama niedaleko. Pewnego dnia do lasu przyszły dzieci, kilkoro – w różnym wieku. Dąbek się ucieszył, dotychczas miał dobre doświadczenia*

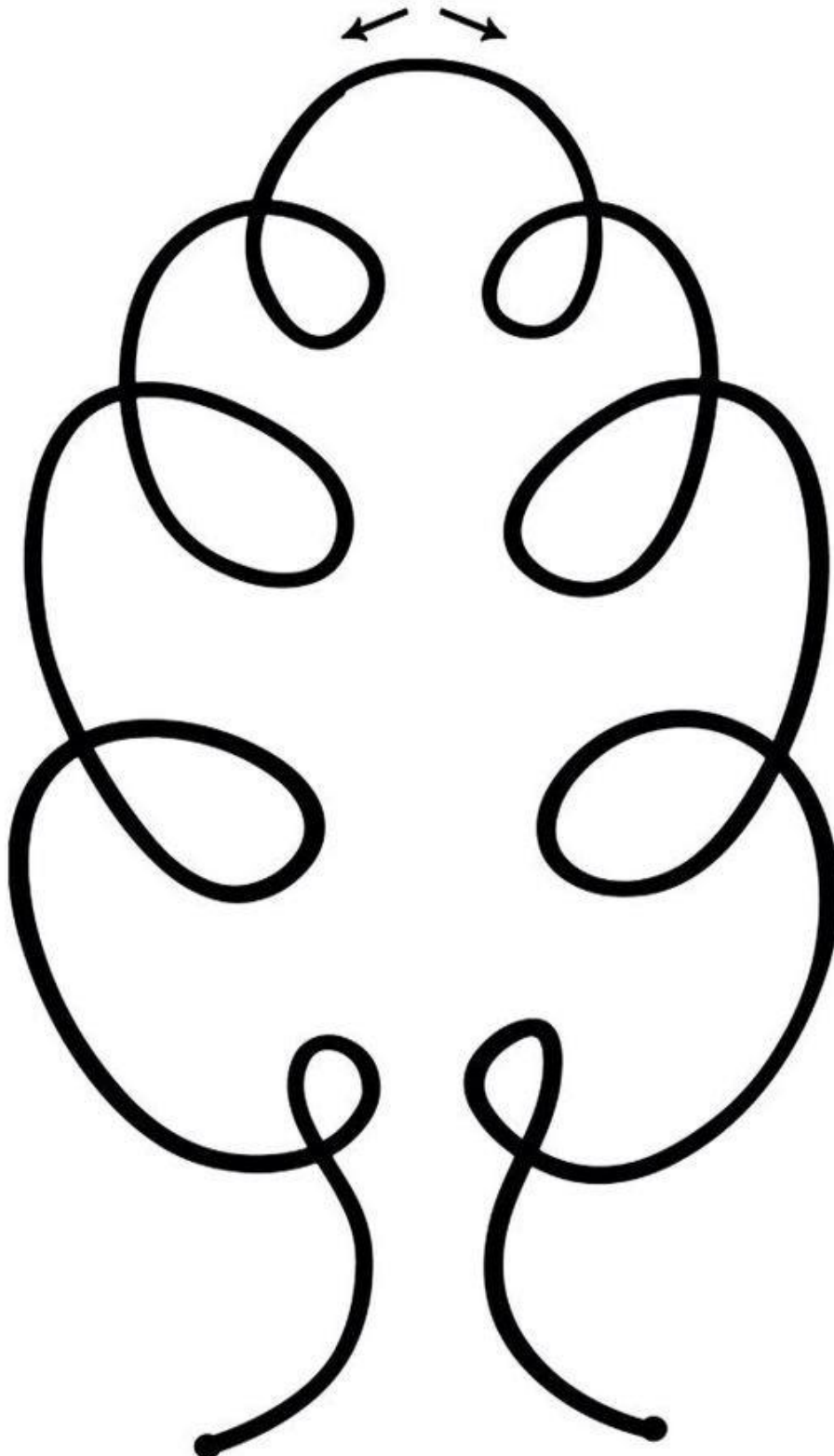
*ze spotkań z ludźmi. Ale co to? Te dzieci zachowywały się inaczej.*

*– Oj, jak boli, nie ciągnij – wołał bezgłośnie dąbek, gdy starszy chłopiec ułamał mu gałązkę. Po korze dąbka spływała żywica – łza. Ale to nie koniec. Młodszy chłopiec kawałkiem drutu zaczął żłobić rowki w korze dąbka.*

*Dąbek cierpiał bez ruchu.*

*– Co wy robicie? Przestań, ja ci dam – wołał starszy pan, który zobaczył co robili chłopcy. Chłopcy uciekli, pan owinął skaleczoną korę dąbka kawałkiem płótna. Ale dąbek, choć z każdym rokiem był większy, to jednak bał się ludzi, zwłaszcza dzieci.*

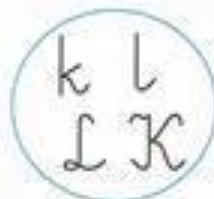
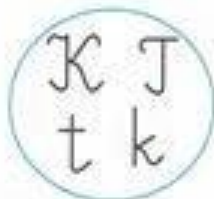
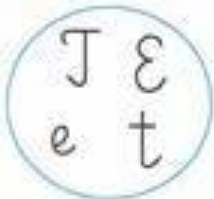
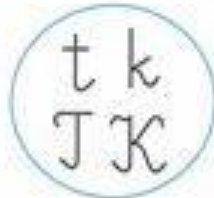
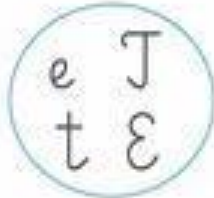
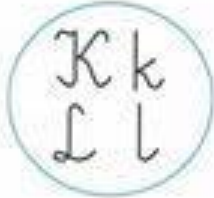
SÓWKI  
DBAMY O NASZĄ PLANETĘ



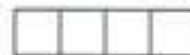
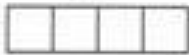
SÓWKI  
DBAMY O NASZĄ PLANETĘ

Jakie mamy lasy?

1. Połącz koła z takimi samymi zestawami liter.



2. Pokoloruj te rysunki, w których nazwach słyszysz głoskę k. Zaznacz w schematach miejsce tej głoski.



Podziel nazwy rysunków na sylaby.

SÓWKI  
DBAMY O NASZĄ PLANETĘ





oszczędzam  
wodę!





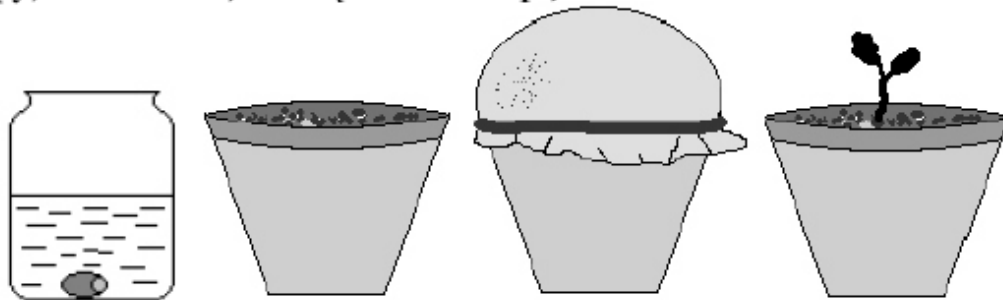
## SÓWKI DBAMY O NASZĄ PLANETĘ

### „Twoje drzewko”

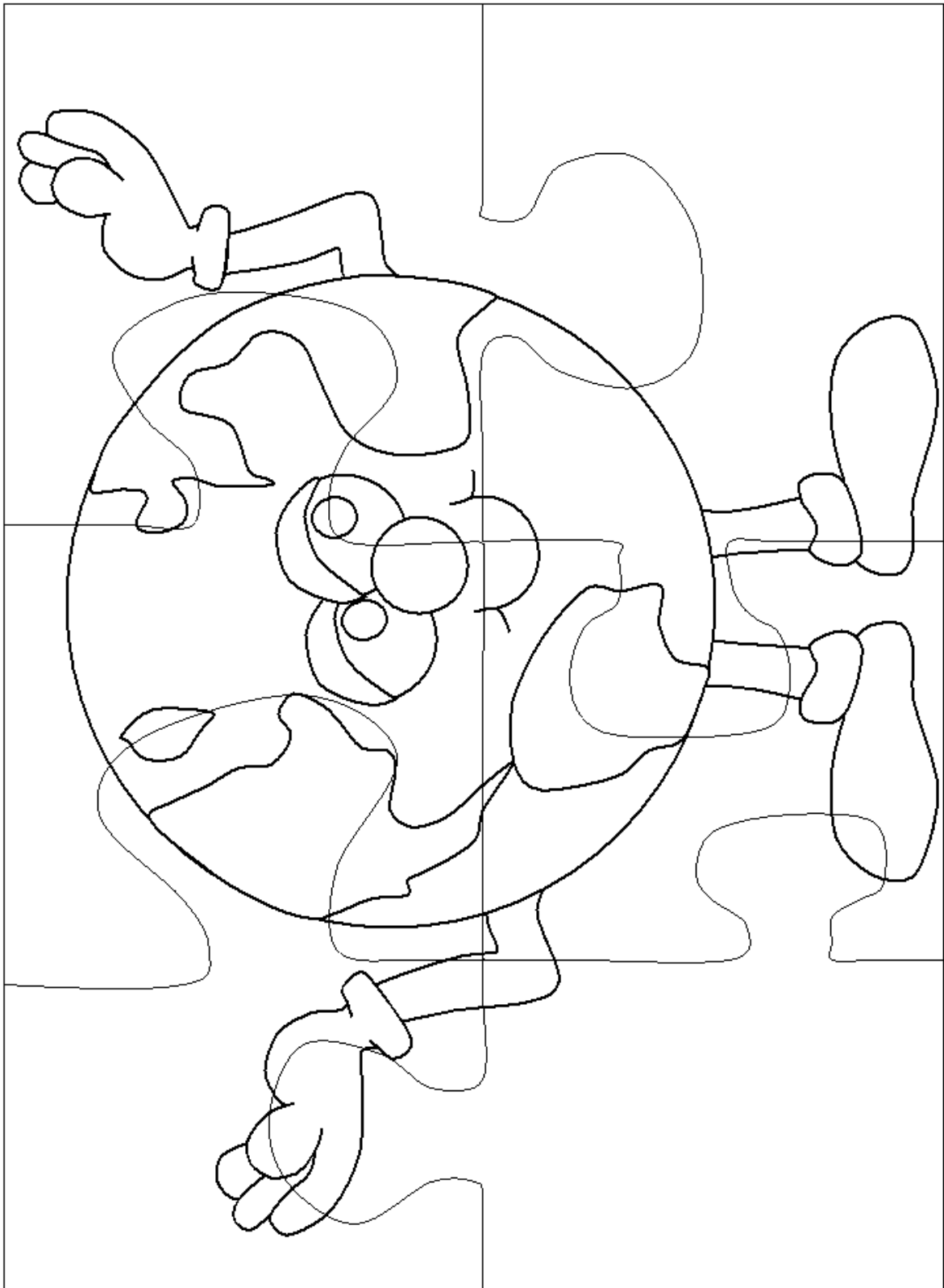
1. Założenie hodowli w kątku przyrody - *Twoje drzewko*.

Dzieci moczą żołądź (kasztań itp.) w ciepłej wodzie i pozostawiają je tam na drugi dzień. Na dno doniczki kładą garść kamyków, a potem wsypują ziemię, zwilżają ją i tuż pod powierzchnią zakopują żołądź (bądź kasztany).

Przykrywają doniczki plastikowymi torbami i stawiają je w nasłonecznionym miejscu. Kiedy pojawiają się roślinki, zdejmują plastikową torebkę. Podlewają drzewka raz lub dwa razy w tygodniu. Dzieci mogą hodować drzewka indywidualnie lub wspólnie z grupą opiekują się jednym drzewkiem. Należy prowadzić kartę obserwacji (np. na kartce kalendarza). Gdy jest już ciepło wystawiają doniczkę na dwór, a kończąc pobyt w przedszkolu lub szkole przesadzają drzewko do ziemi (drzewka absolwentów – umieszczamy trwałą tabliczkę z wpisaną nazwą grupy, rocznikiem, nazwą drzewka itp.)



SÓWKI  
DBAMY O NASZĄ PLANETĘ



**Pozdrawiamy Serdecznie!!!  
Emilia Dębińska, Ewa Karmowska**