

PODSUMOWANIE

„Międzyprzedszkolnego Przeglądu Zabaw z
Językiem Angielskim”

(Polysensory Approach)



„Multisensoryczne zabawy
z językiem angielskim”

Magdalena Małas

Przedszkole nr 6 w Koninie

ZABAWA „POCZUJ TEN KOLOR!”

Pobudzenie zmysłu wzroku, zapachu oraz dotyku przy okazji powtórki lub wprowadzenia tematu kolorów.

Przed zajęciami należy przygotować przedmioty i produkty (tj. duża torba, duża koperta, kartki kolorowe, przezroczyste kubeczki, płyn do mycia naczyń, zmieloną paprykę w papierku, plasterek cytryny, sól do kąpieli w papierku). Kolorowe kartki dodatkowo schować do dużej koperty. Wszystko włożyć do torby na tyle dużej, by nic z niej nie wystawało. Podczas rozpoczęcia zajęć zaprezentować ją dzieciom postępując tak, by wzbudzić ich zainteresowanie tym, co znajduje się w środku.

***Opis:** W pierwszej kolejności należy wyjąć kopertę, a następnie kolejno wyjmować z niej kolorowe kartki (tutaj 4 kolory) 4 kolory: czerwony, niebieski, żółty i zielony. Wspólnie z dziećmi powtórzyć nazwy kolorów, zachęcić ich do udzielania odpowiedzi pełnymi zdaniami, nawet jeżeli sami używają pojedynczych słów. [To zadanie wykorzystać można w ramach powtórki tego, co już było – dzieci znają już nazwy kolorów (nazywają lub chociaż rozpoznają kolory) lub można potraktować to zadanie jako wprowadzenie do tego tematu. Bez względu na etap znajomości słownictwa, na jakim są dzieci, należy pamiętać, by zachęcać ich do powtarzania wszystkiego (drylujemy słowa lub całe zdania), a nie tylko słuchania tego, co mówimy. Następnie należy wyjąć kolejno 4 plastikowe kubeczki (mogą pomóc dzieci), każdy należy postawić na karcie innego koloru. Np. z torby należy wyjąć jako pierwsze - plasterk cytryny, pokazać ją dzieciom, zapytać co to i jakiego jest koloru – najlepiej pozwolić każdemu dotknąć. Jeżeli mamy sporą grupę, możemy same zrobić rundkę dookoła koła, w którym siedzą dzieci, pokazując im plasterk cytryny z bliska. Należy poprosić, by jedno z dzieci odnalazło kartę w tym samym kolorze, co cytryna i podało stojący na niej*

kubeczek, do środka włożyć plasterek cytryny*, powąchać go, powiedzieć jak pięknie pachnie („WOW! It smells so good!”), a następnie ponownie zapytać dzieci o kolor, o którym teraz mowa.

Tym razem koniecznie każdemu pozwolić powąchać jak pięknie pachnie „yellow”!

W zabawie: z pozostałymi kolorami i produktami należy postąpić tak, jak powyżej (wg własnych pomysłów) – można przygotować inne, ale należy pamiętać, by różniły się między sobą nie tylko kolorem, ale też zapachem.



Joanna Maj

Przedszkole nr 31 "Pod Tęczą" w Koninie

Find words- znajdź słówka (zabawa utrwalająca poznane słownictwo)

Opis zabawy:

Nauczyciel ukrywa karty prezentacyjne w baseniku z piłeczkami. Karty mogą być w dużym formacie A4 lub mniejsze w zależności od potrzeb nauczyciela. Zadaniem dzieci jest odszukanie pojedynczej karty z ilustracją i nazwanie po angielsku co się na niej znajduje. Pozostałe dzieci powtarzają słowo chórem.

W drugiej wersji zabawy dziecko losuje kartę z baseniku i prezentuje grupie, zadaniem dzieci jest podać odpowiednie słowo.

Trzecia wersja tej zabawy to losowanie w parach, dwoje dzieci odszukuje kartę w baseniku dla siebie nawzajem, następnie podają odpowiednie słowo lub zwrot. Pozostałe dzieci powtarzają słowo chórem.

Pomoce: karty prezentacyjne (flashcards), basenik dmuchany, piłeczki plastikowe.

Zabawa przeznaczona dla dzieci starszych 5-6 letnich



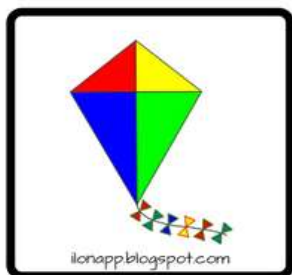
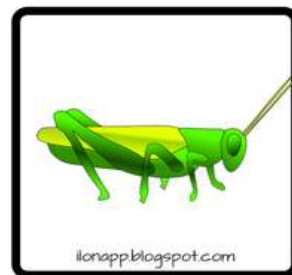
Aleksandra Nowaczyk

Przedszkole nr 8 im. Janka Wędrownicza w Koninie

„Szukamy skarbów wiosny” – zajęcia outdoorowe na świeżym powietrzu

Zaznaczanie na liście, skarbów odnalezionych np. za pomocą lupy np. a rainbow, a bee, a flower, a grasshopper, itp.

Następnie każdy wymienia to, co udało mu się zaobserwować.



Kamila Kowalska

Przedszkole nr 4 „Biały konik” w Koninie

Zabawa multisensoryczna „Animals on the farm”

Potrzebne pomoce dydaktyczne:

- pudełko wypełnione w środku sianem
- obrazki zwierząt – dla dzieci młodszych
- obrazki czarnobiałe przedstawiające cienie zwierząt – dla dzieci starszych
- zabawka edukacyjna interaktywna Traktor Farmer firmy Dumel (można również wykorzystać nagrania odgłosów zwierząt)

Przebieg zabawy - dziecko:

1. Losuje z pudełka wypełnionego sianem zwierzę.
 - Starsze dziecko nazywa to zwierzę
2. Dopasowuje zwierzę do odpowiedniego cienia.
 - Młodsze dziecko do obrazka.
3. Ustawia zwierzątka na przyczepie traktora. Poprzez naciśnięcie i usłyszany odgłos nazywa zwierzę oraz pokazuje odpowiedni cień.
 - Młodsze dziecko pokazuje obrazek.



Natalia Balcerzak,

Przedszkole nr 5 "Plastuś" w Koninie

Zabawa „On Safari”



Zabawa utrwalająca słownictwo- zwierzęta egzotyczne, która angażuje zmysł słuchu, wzroku i wprowadza ruch.

Zabawa może być modyfikowana w zależności od grupy wiekowej (mniejsza ilość słownictwa- dzieci młodsze/większa ilość słownictwa- dzieci starsze). Prezentowana poniżej zabawa jest proponowana dla dzieci starszych.

Dzieci stoją w kole, dookoła w sali- na stolikach, półkach, szafkach rozłożone są obrazki/zdjęcia zwierząt egzotycznych (*lion, elephant, giraffe, parrot, monkey, crocodile, snake*).

N-l mówi: We are going on Safari. Look, there are a lot of animals here. Listen to the sounds of animals. Do You know, what's the animal? Listen and find them, point to the picture.

(N-l krótko tłumaczy raz jeszcze polecenie w j. polskim i prosi, aby dzieci uważnie słuchały odgłosów i szukały zdjęcia ze zwierzęciem, którego odgłos usłyszą. N-l zwraca uwagę, na to aby wskazywać zdjęcie, nie zabierać go do ręki.)

N-l rozpoczyna zabawę, zaczyna maszerować po całej sali w różne strony i przykłada dłoń do czoła udając, że się rozgląda, pokazuje przy tym, żeby dzieci były cichutko, by nie spłoszyć zwierząt. Przedszkolaki robią to samo. Po chwili n-l włącza pierwsze nagranie- odgłos ryczącego lwa, które trwa kilka sekund. Po czym pyta dzieci: What's the animal? Dzieci biegają i szukają odpowiedniego zdjęcia. Niektóre wskazują właściwe, inne nie. N-l próbuje je naprowadzić i pyta: Are You sure? Was it a (crocodile)? Gdy już wszyscy wskażą prawidłowo lwa, n-l pyta głośno: what's the animal? Dzieci odpowiadają głośno: a lion!

Nauczyciel znów zaczyna krążyć po sali, mówi: let's go... Po chwili, włącza kolejne nagranie- odgłos słonia. Powtarza pytanie, jak poprzednio: what's the animal? Dzieci biegają i szukają słonia. Gdy wszyscy wskażą prawidłowe zdjęcie, powtarzają głośno jego nazwę.

I tak wszystko powtarza się, aż zostaną znalezione wszystkie zwierzęta. Zabawa trwa około 7 minut. Można jednak dokładać kolejne zwierzęta, rozszerzając słownictwo i wydłużając czas zabawy. Po zakończeniu zabawy dzieci mogą otrzymać naklejki z uśmiechniętą buźką lub pieczątki na dłoń za ukończone zadanie- odnalezienie zwierząt 😊

Natalia Kwiatkowska

Przedszkole nr 16 im. Jana Brzechwy w Koninie

„Shapes”- utrwalanie nazw kształtów poprzez zabawy wielozmysłowe.

Po wprowadzeniu dzieciom nazw kształtów w języku angielskim: square, circle, triangle, rectangle, heart utrwalamy słownictwo poprzez zabawę z wykorzystaniem pianki do golenia.

Prosimy dziecko by usiadło odwrócone tyłem do nauczyciela (lub innego dziecka). Rysujemy na plecach dziecka kształt. Zadaniem dziecka jest odgadnąć po dotyku jaki kształt narysowano mu na plecach, nazwać go w języku angielskim i narysować go na wyciśniętej piance do golenia. Dodatkowym wrażeniem jest zapach pianki oraz odczucie dotykowe.



Bardzo dziękujemy za udział w przeglądzie zabaw z językiem angielskim !

„Multisensoryczne zabawy z językiem angielskim”

Wszystkie nadesłane zabawy wielozmysłowe będą inspiracją do prowadzonych przez nauczycieli zajęć z języka angielskiego. Cieszy nas fakt, że zajęcia mogą być okazją do bezpośredniego doświadczania i zdobywania informacji poprzez powyższe działania, co przynosi najlepsze efekty w nauczaniu.

Gratulujemy!

Dyrektor Przedszkola nr 16 w Koninie- Urszula Drzewiecka

V-ce dyrektor – Hanna Matuszak

Nauczyciel języka angielskiego- Natalia Kwiatkowska