

Drodzy Rodzice!

Tematem tego tygodnia (14.04-17.04.2020r.) jest „Dbanie o naszą planetę”. Zaplanowałyśmy następujące działania i zachęcamy do ich wykonania w domu:

1. Wstępem do wprowadzenia w temat może być kilka słów o naszej planecie:

„Ziemia była zawsze naszym domem, kiedyś ludzie bardzo ją kochali, troszczyli się o nią i opiekowali. Nazywali ją Matką i nadali jej piękne imię Gaja. Później ludzie zapomnieli o tym, zaczęli ją niszczyć, siłą wydzierać jej bogactwa i tajemnice. Dlatego Ziemia dziś bardzo choruje i potrzebuje naszej pomocy”

2. Wysłuchanie wiersza „Sznurek Jurka”

L. Szoldry

Tuż za szkołą, bardzo blisko,
kiedyś tam wyrzucił Jurek
poplątany stary sznurek
A nazajutrz obok sznurka
od banana spadła skórka
wyrzucona przez Karola.
Tam też wkrótce Jaś i Ola
wyrzucili bez wahania
swoje torby po śniadaniach
stos papierków po cukierkach
wysypała tam Walerka
Na papierki spadła ścierka,
jakaś pusta bombonierka,
I od lodów sto patyków

pustych kubków moc z plastiku.
Ot tak, od sznurka Jurka,
wnet urosła śmieci górka,
A z tej górki wielka góra,
której szczyt utonął w chmurach
Nie ma miejsca na boisko
lecz śmietnisko mamy blisko.

Rozmowa na temat wiersza:

- W jaki sposób boisko zamieniło się w śmietnik?
- Jak oceniasz postępowanie Jurka i jego kolegów?
- Czy Jurek przewidział konsekwencje wyrzucenia przez siebie poplątanego sznurka?
- Czy znasz miejsca przeznaczone na odpady?

3. "Segregujemy śmieci"- grupowanie przedmiotów ze względu na ich przynależność. (Proponujemy zbierać w worek różne śmieci następnie pozwolić dziecku, aby wrzuciło śmieci do odpowiednich koszy- przypomnijmy kolor oraz nazwę każdego kosza). Powiedzmy dlaczego ważne jest segregowanie i do czego dzięki temu się przyczyniamy. Przy okazji wykształtujemy u dzieci właściwe zachowania proekologiczne. Można w tym miejscu zapytać dzieci w jaki jeszcze sposób mogą przyczynić się do dbania o naszą planetę? (zakręcanie wody podczas mycia zębów, rąk/ gaszenie światła, pozwólmy dziecku zasadzić roślinkę, o którą samo będzie dbało itd.)

Połącz obrazek z nazwą naszej planety.

KULA

MAPA

ZIMA





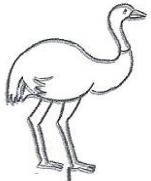





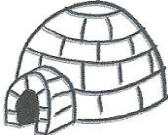




ATLAS

ZIEMIA

GLOBUS

Wpisz w pustych polach pierwsze litery z nazw obrazków, a wtedy odgadniesz hasło.

						
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
						

Nasza planeta



4. Zachęcamy do nauki piosenki „Posprzątajmy świat”. Słów i melodii można posłuchać .

TUTAJ

[http://chomikuj.pl/simona102/Piosenki+dla+dzieci/16.posprz*c4*85tajmy+c5*9bwiat,81480377.mp3\(audio\)](http://chomikuj.pl/simona102/Piosenki+dla+dzieci/16.posprz*c4*85tajmy+c5*9bwiat,81480377.mp3(audio))

5. "Orkiestra ekologów"- zabawa z wykorzystaniem instrumentów alternatywnych.

Dzieci na jednym z zajęć, tworzą eko-instrumenty: gitarę z pudełka po chusteczkach, rolki po papierze toaletowym i gumki recepturki; grzechotkę z plastikowych łyżeczek i jajek po "Jajku niespodziance", owiniętych taśmą; fletnię ze sklejonych słomek. Za pomocą owych instrumentów, tworzą akompaniament do piosenki "Posprzątajmy Świat".



6. Zabawy badawcze. Zachęcamy do przeprowadzenia doświadczeń z wodą z dziećmi.

- **Doświadczenia plastyczne „Kolor niebieski”**

Rodzic pokazuje dziecku kolorowy papier w różnych odcieniach niebieskiego. Pokazuje otrzymywanie odcieni koloru niebieskiego przez rozjaśnianie niebieskiej farby farbą białą lub łączenie jej z farbą czerwoną lub zieloną. Zachęca dziecko do eksperymentowania: wymieszania w kilku słoikach z wodą farb w różnych proporcjach.

- **"Badanie wody"- określanie koloru, smaku, wyglądu, zapachu wody.**

Rodzic stawia na stoliku wodę przegotowaną lub mineralną. Dziecko smakuje wodę, następnie rodzic wylewa wodę do przezroczystej miski. Dziecko podchodzi i zanurza w wodzie ręce, dotyka się mokrymi rękoma np. do policzków, wacha. Podaje cechy fizyczne i właściwości wody wykorzystując technikę twórczego myślenia: odnosi się do wszystkich zmysłów: wzrok, smak, węch, dotyk.

- **Przelewanie wody z dzbanka do naczyń o różnych kształtach.**

Obserwacja zachowania się wody - spostrzeżenie: woda jest cieczą, można ją przelewać, przyjmuje kształt naczynia, w którym się znajduje);

- **Parowanie wody.**

Rodzic włącza czajnik elektryczny i podgrzewa wodę. Dziecko obserwuje i dzieli się spostrzeżeniami - najpierw woda zaczęła bulgotać, do góry unosiło się coraz więcej pary, aż woda zaczęła parować. (Dodatkowo rodzic przykłada lusterko do ujścia czajnika w celu zobrazowania zjawiska powstania pary);

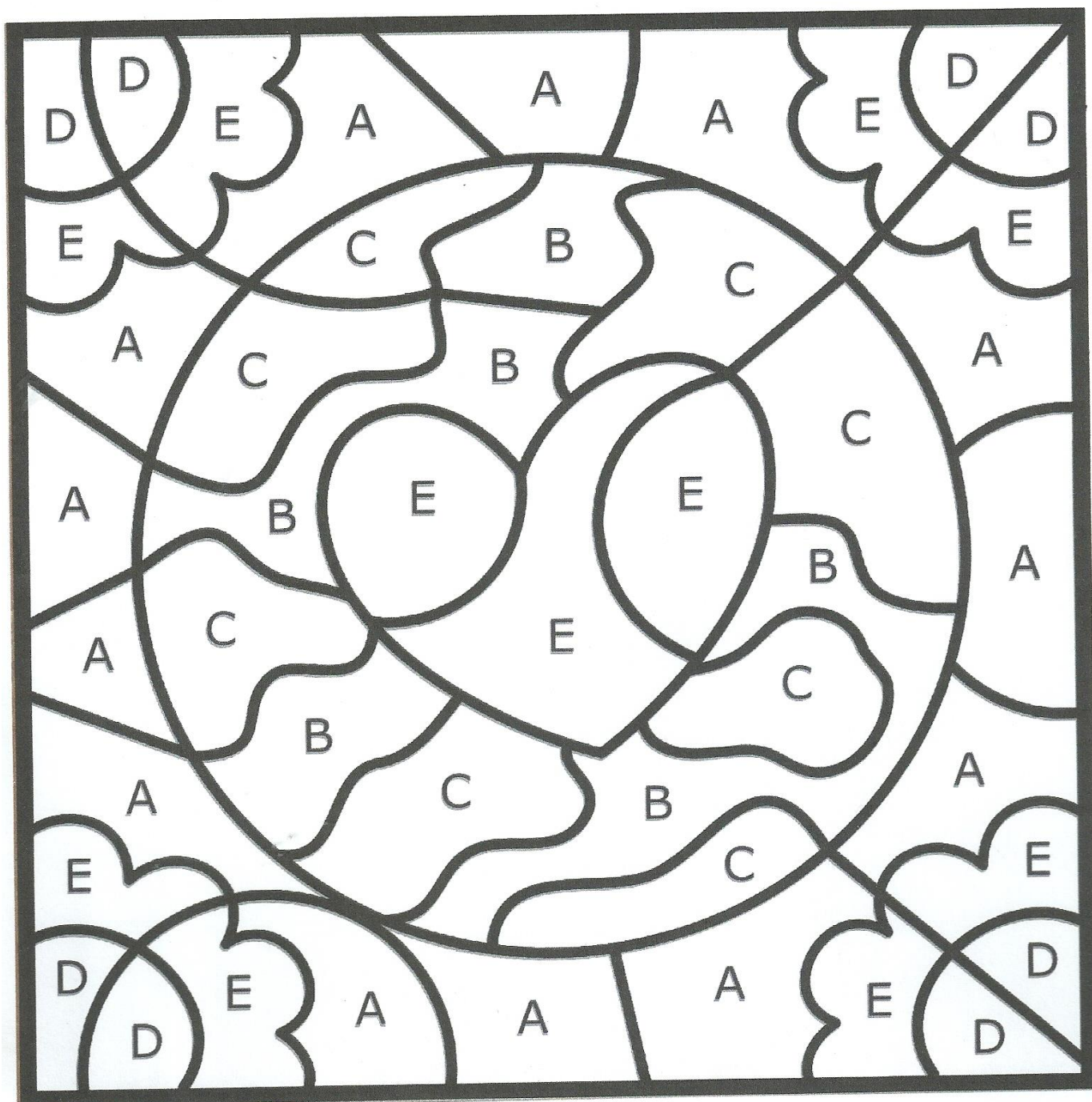
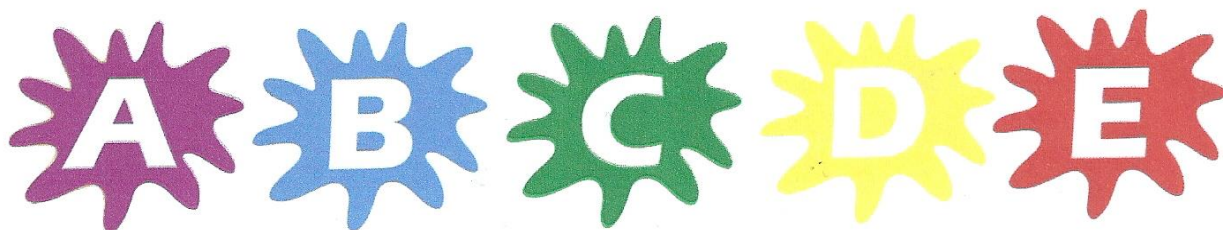
- **„Co pływa, a co tonie”**

Do miski z wodą dziecko kolejno wrzuca: spinacz biurowy, papier, kamień, kawałek drewna, następnie wrzucają styropian, skorupkę od orzecha, piórko, piłeczkę pingpongową - omawia co się dzieje z tymi przedmiotami i dlaczego tak się zachowują;

• „Co się rozpuszcza, a co nie?”

Rodzic przygotowuje 4 szklanki i różne produkty: sól, kaszę, cukier, mąkę. Dziecko wsypuje produkty do wody, miesza łyżką i odstawia szklanki przy produktach. Dziecko opowiada, co się stało z wodą.

Pokoloruj według kodu



7. Zachęcamy również do realizacji tego tematu w książkach. Tam również czekają na dzieci zadania.

**Serdecznie pozdrawiamy wszystkie nasze Pszczółki
oraz rodziców i życzymy miłej zabawy podczas nauki
☺ Panie z grupy ☺**