

Dzień dobry, poniżej przedstawiam Państwu kilka sposobów na doskonalenie percepcji wzrokowej dziecka, w ramach zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zapraszam jednak wszystkich chętnych do ich zrealizowania☺. Wszystkie propozycje bez problemu można wykonać w domu. Dla chętnych na dole dołączam kilka kart pracy, można je również narysować. Dziękuję za uwagę ☺

Katarzyna Kasprzak

### **1.Układanie figur, kształtów, szeregów:**

- układanie wg wzoru (musimy przygotować wcześniej dwa komplety kolorowych figur np., wyciętych z kartonu, jeśli nie mamy czasu, albo bloku możemy do tej zabawy użyć kolorowych klocków różnej wielkości). Układamy przed dzieckiem wzór ze „swojego” kompletu, np. czerwony trójkąt - żółte koło - niebieski kwadrat – czerwony kwadrat itd., następnie dziecko musi ułożyć taki sam wzór jak nasz;
- układanie z pamięci (układamy wzór, prezentujemy go dziecku przez pewien czas, np. 20 sekund i prosimy, aby uważnie się przyjrzało i postarało zapamiętać. Następnie składamy wzór, a dziecko odtwarza go z pamięci (wykorzystując do tego figury/ klocki ze swojego kompletu).

### **2. Składanie pociętych obrazków**

- wg wzoru (np. przecięte na kilka części dwie identyczne kartki pocztowe/karteczki z ulubionymi postaciami– rodzic układa swoją jako wzór, a następnie to samo robi dziecko)
- bez wzoru (można tu wykorzystać różne obrazki, pocztówki, zdjęcia – pocięte na kawałki)

### **3. Uzupełnianie braków na obrazkach**

można w tym celu wykorzystać gotowe obrazki dostępne w Internecie lub samemu narysować obrazki, na których brakuje pewnych części – zadaniem dziecka jest rozpoznanie i nazwanie brakujących części/przedmiotów (np. brak nosa w rysunku twarzy).

### **4. Układanie obrazków po lewej i po prawej stronie**

stołu/biurka/kartki (można poprowadzić umowną granicę, np. położyć długą linijkę na środku biurka i poprosić dziecko aby po lewej stronie ułożyło, np. czerwone klocki a po prawej zielone)

### **5. Układanie puzzli**

najpierw zaczynamy od dużych puzzli, potem przechodzimy do coraz mniejszych (stopniowo zwiększamy również liczbę elementów).

### **6. Przerysowanie prostych figur i kształtów (koło, trójkąt)**

najpierw w oparciu o prezentowany wzór, potem z pamięci – prezentujemy wzór przez kilka sekund potem chowamy go i dziecko rysuje z pamięci (ćwiczenie to rozwija również pamięć wzrokową bezpośrednią).

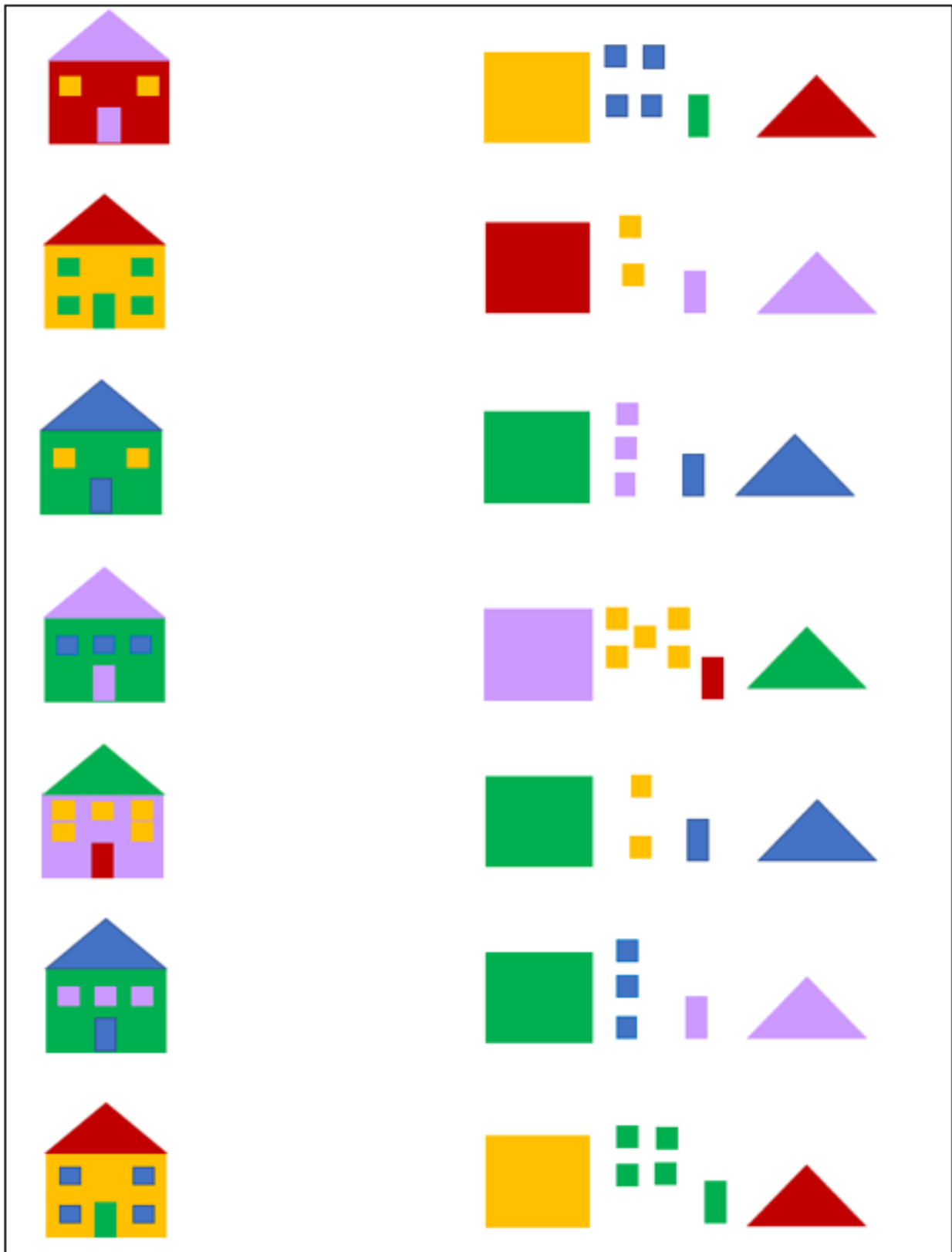
### **7. Opisywanie obrazków**

tego, co się na nich dzieje, kto jest na obrazku, co robią osoby na danym obrazku (obrazki z książek, dziecięcych gazet).

### **8. Ćwiczenia pamięci wzrokowej**

pokazujemy dziecku obrazek na kilka sekund i zakrywamy. Następnie pytamy: co było na obrazku? Ile było np. lalek, samochodów itp.?

Zadaniem dziecka jest połączyć domek z elementami z jakich został zbudowany.

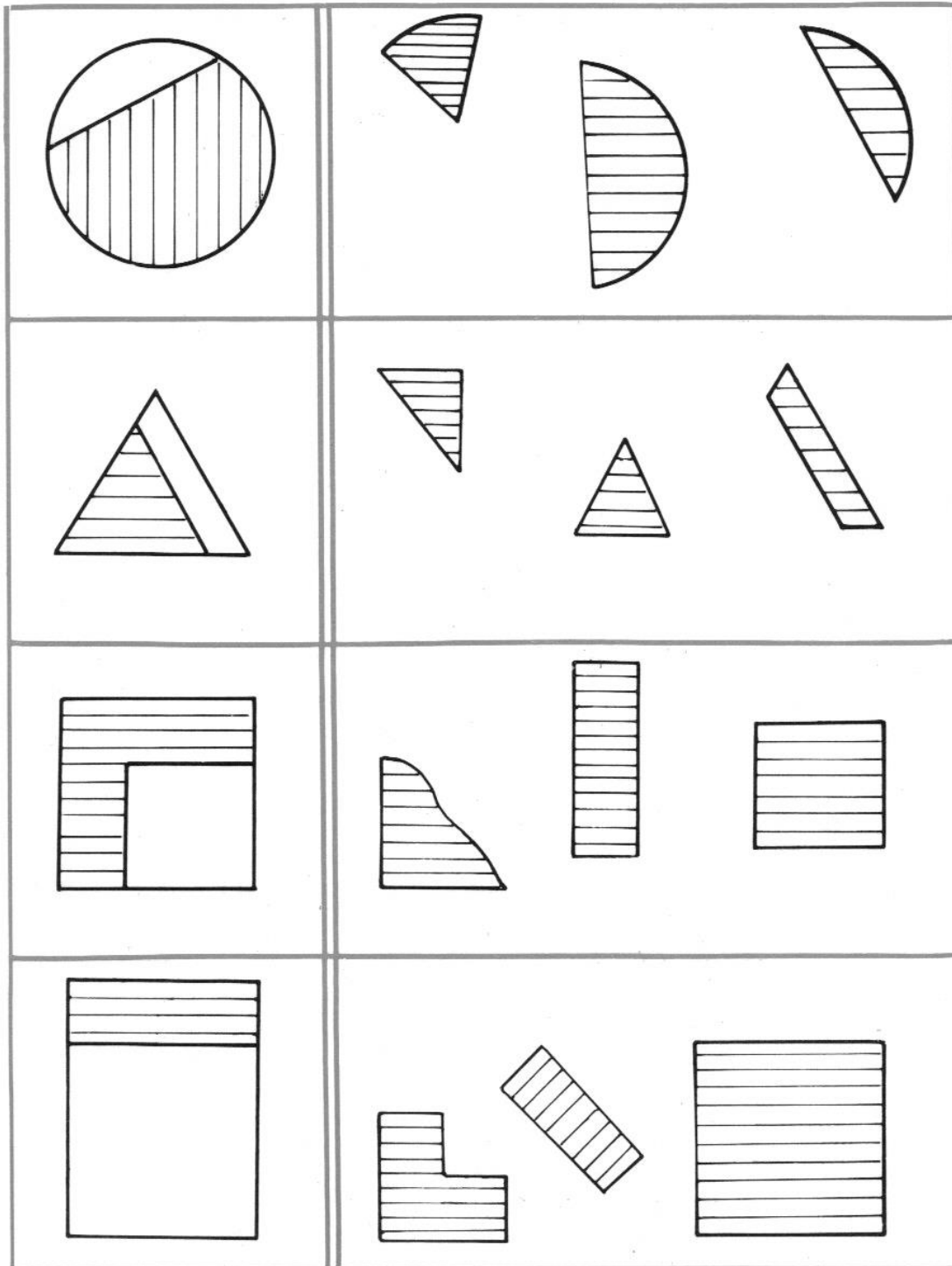




**ZNAJDŹ 6 RÓŻNIC POMIĘDZY OBRAZKAMI**

Które z fragmentów znajdujących się po prawej stronie wycięte zostały z figur geometrycznych umieszczonych po stronie lewej?  
Otocz te części kółkiem.

30



Obejrzyj koła z pokolorowanymi częściami.  
Pokoloruj te same części w kołach obok.

